

# 辽宁科技大学本科在线教学督查报告

(2022. 4. 23—2022. 5. 10)

为进一步规范线上教学行为，强化教师教学和学生在学习过程管理，提升线上教学质量，保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效，教学质量监控与评估中心和教务处继续对线上教学情况开展督查工作。现将督查情况报告如下：

## 一、线上教学基本情况

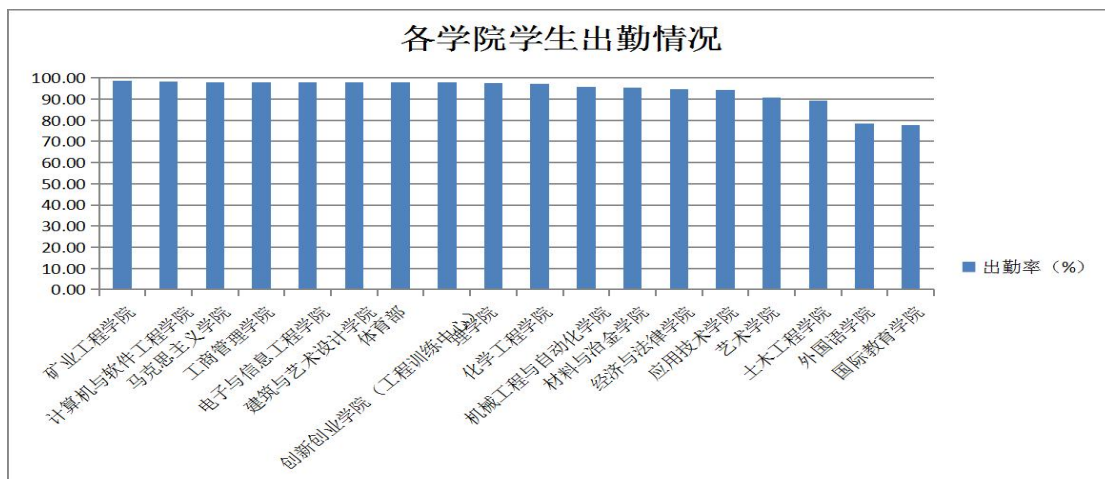
校院两级督导团队继续对教师线上教学开展情况进行全方位全覆盖指导服务与监控督查。经统计，4月23日至5月10日学校应开理论课程543门，线上已开出理论课程门数543门，开出率100%，在线理论课课程覆盖全部专业，在线授课教师786人。超星和雨课堂平台学生使用总次数约744761人次，教师授课或课后辅导使用次数约6658人次，本科在线教学工作平稳有序推进。

教师选用多平台、多模式开展本科在线教学，线上使用平台授课2509门次，其中学习通882门次，占比35.15%；腾讯会议802门次，占比31.96%；钉钉359门次，占比14.31%；QQ群课堂233门次，占比9.29%；雨课堂89门次，占比3.55%；其他平台144门次，占比5.74%。

从整体情况分析，教师较前几周相比更加重视课前课后辅导和学生的学习参与度，能够在各类线上平台中熟练切换，综合运用各种教学方法进行授课，部分教师能够将思政教育有机融入课堂、有效把控学生学习状态、强化师生交流互动，科学把控授课节奏。学生学习主动性较前几周明显提升，基本已适应线上学习的节奏与模式，且大多数学生学习态度端正，主动参与课堂交流互动，课后能够按要求及时完成作业。

## 二、各学院学生出勤情况

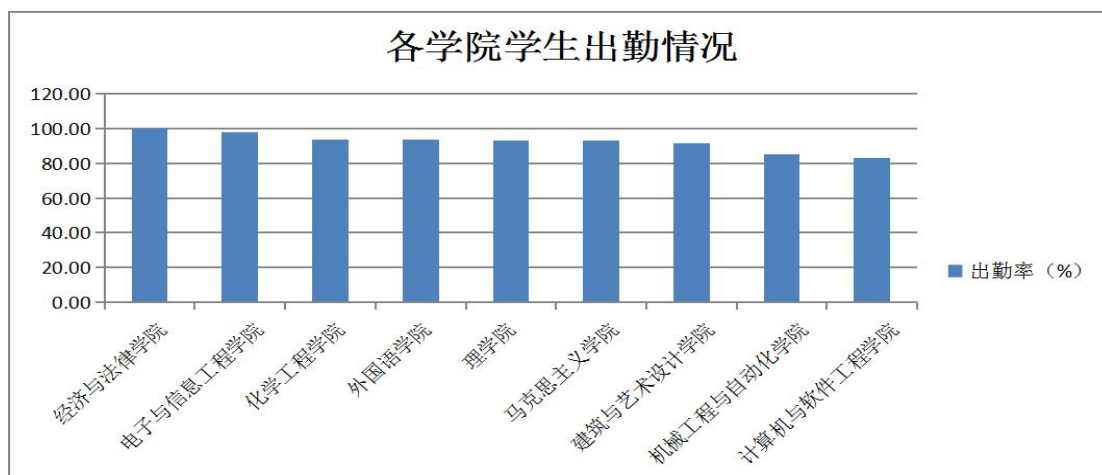
### 1. 超星平台学生出勤情况



超星平台各学院出勤情况统计表

| 序号  | 开课单位            | 应到人数   | 实到人数   | 出勤率 (%) |
|-----|-----------------|--------|--------|---------|
| 1   | 矿业工程学院          | 731    | 721    | 98.63   |
| 2   | 计算机与软件工程学院      | 12700  | 12492  | 98.36   |
| 3   | 马克思主义学院         | 19480  | 19088  | 97.99   |
| 4   | 工商管理学院          | 8857   | 8676   | 97.96   |
| 5   | 电子与信息工程学院       | 11291  | 11057  | 97.93   |
| 6   | 建筑与艺术设计学院       | 1022   | 1000   | 97.85   |
| 7   | 体育部             | 410    | 401    | 97.80   |
| 8   | 创新创业学院 (工程训练中心) | 2529   | 2473   | 97.79   |
| 9   | 理学院             | 29346  | 28624  | 97.54   |
| 10  | 化学工程学院          | 9791   | 9513   | 97.16   |
| 11  | 机械工程与自动化学院      | 17585  | 16838  | 95.75   |
| 12  | 材料与冶金学院         | 13868  | 13237  | 95.45   |
| 13  | 经济与法律学院         | 1939   | 1836   | 94.69   |
| 14  | 应用技术学院          | 19288  | 18166  | 94.18   |
| 15  | 艺术学院            | 3354   | 3037   | 90.55   |
| 16  | 土木工程学院          | 8817   | 7871   | 89.27   |
| 17  | 外国语学院           | 18159  | 14224  | 78.33   |
| 18  | 国际教育学院          | 18     | 14     | 77.78   |
| 19  | 图书馆             | —      | —      | —       |
| 总 计 |                 | 179185 | 169268 | 94.47   |

## 2. 雨课堂平台学生出勤情况



雨课堂平台各学院出勤情况统计表

| 序号  | 开课单位           | 应到人数  | 实到人数  | 出勤率 (%) |
|-----|----------------|-------|-------|---------|
| 1   | 经济与法律学院        | 54    | 54    | 100.00  |
| 2   | 电子与信息工程学院      | 544   | 532   | 97.79   |
| 3   | 化学工程学院         | 3738  | 3506  | 93.79   |
| 4   | 外国语学院          | 1400  | 1313  | 93.79   |
| 5   | 理学院            | 4239  | 3938  | 92.90   |
| 6   | 马克思主义学院        | 4239  | 3938  | 92.90   |
| 7   | 建筑与艺术设计学院      | 281   | 257   | 91.46   |
| 8   | 机械工程与自动化学院     | 1490  | 1270  | 85.23   |
| 9   | 计算机与软件工程学院     | 774   | 642   | 82.95   |
| 10  | 材料与冶金学院        | ---   | ---   | ---     |
| 11  | 创新创业学院（工程训练中心） | ---   | ---   | ---     |
| 12  | 工商管理学院         | ---   | ---   | ---     |
| 13  | 国际教育学院         | ---   | ---   | ---     |
| 14  | 矿业工程学院         | ---   | ---   | ---     |
| 15  | 土木工程学院         | ---   | ---   | ---     |
| 16  | 艺术学院           | ---   | ---   | ---     |
| 17  | 应用技术学院         | ---   | ---   | ---     |
| 18  | 体育部            | ---   | ---   | ---     |
| 19  | 图书馆            | ---   | ---   | ---     |
| 总 计 |                | 16759 | 15450 | 92.19   |

### 三、多措并举保障线上教学平稳有序

#### 1. 校级教学质量监控团队督查情况

学校继续三级联动督导模式，不断加强对在线教学的指导和督导，帮助教师提高在线教学课程质量。校级教学质量监控团队全程在线听课 727 门次，学校副处级及以上领导干部听课 269 门次。继续加强毕业设计过程质量监控，对各学院的毕业设计各环节完成情况和材料上传情况进行抽查。对于所有督查过程中发现的问题，第一时间与相关部门、学院及教师本人进行沟通反馈，做到及时发现问题、整改问题、推广好的教学经验。

#### 2. 学院线上教学督查和教研活动情况

各学院能够有效地组织本单位相关负责人和院级教学督导组对授课教师的教学过程、教学质量、毕业设计等完成情况进行检查。院级教学质量监控团队全程在线听评课 386 门次。各学院开展线上教研活动 169 次，其中理学院 28 次，管理学院 26 次，建艺学院 14 次，材冶学院 12 次，土木学院 11 次，体育部 10 次，化工学院 9 次，创新创业学院 9 次，电信学院 8 次，机械学院 7 次，马克思主义学院 6 次，计软学院 6 次，艺术学院 5 次，经法学院 5 次，矿业学院 4 次，国际教育学院 4 次，外语学院 3 次，应用学院 2 次。

#### 3. 全力做好毕业设计相关工作

为确保疫情期间学校 2022 届本科毕业设计(论文)工作的顺利进行，教务处着重强调毕业设计工作要加强领导，认真部署。明确指出毕业设计(论文)，利用微信、QQ、邮件等方式与学生保持联系和沟通，按照进度安排开展线上指导工作。并对各教学单位提出相关具体要求，重点加强实施过程管理和严把质量关，同时加强线上跟踪指导与检查，掌握毕业设计(论文)进展情况，确保毕业设计(论文)工作保质保量完成。

#### 4. 持续推进 2021 版培养方案制定工作

教务处在线召开 2021 版专业人才培养方案审定工作线上答辩会，校教学委员会全体成员、全校 13 个学院教学工作负责人、55 个专业的负责人共同参会。教学委员会组织成立 13 个评审小组，分别从结构要求、内容要求、学分要求三个维度对 55 个专业的人才培养方案逐一进行深度审核，并从人才培养目标、工程教育专业认证支撑度、专业课程思政体系设计、专业特色及课程体系优化等方

面做出了定向意见反馈。各专业通过互相分享、互相借鉴的思维碰撞过程，举一反三，突破、创新，力争做出最科学的专业人才培养方案，高质量实现学校人才培养目标。

#### 5. 组织开展教学质量检查

为进一步加强在线教学质量管理和督导，深入了解在线教学开展的成效和学生在线学习效果，教学质量监控与评估中心组织开展教学质量检查工作，加强教学过程管理，保证教学工作有序进行，切实提升教学水平，要求各教学单位对在检查过程中发现的问题，提出有效的整改措施，及时整改，真正将检查结果落到实处，提高教学效果，总结本单位先进典型经验，充分挖掘在线教学典型案例。

#### 6. 开展毕业生网上问卷调查活动

为了更好地了解我校教学情况，提高教学质量，改进教学和管理工作，学校在 2022 届本科毕业生中开展网上问卷调查活动，收集整理学生对学校的意见和建议。

#### 7. 做好毕业生信息核对工作

本着“以学生为中心”的教育教学理念，为学生顺利完成学业提供有效支持，结合实际情况，教务处开展 2022 届全日制本（专）科毕业生线上电子图像信息核对相关工作。

#### 8. 开展“聚焦线上教与学 分享交流共提升”主题沙龙

为持续推进疫情防控期间线上教学的平稳运行，以提升线上教学质量为抓手，推进混合式教学课程资源建设。教务处、教学质量监控与评估中心联合举办“聚焦线上教与学 分享交流共提升”主题沙龙。沙龙特别邀请四位骨干教师分享各自线上教学中的实战经验，两位资深教授对分享教师教学设计和成果进行简评。

## 四、线上教学督查反馈问题及建议

### （一）线上授课方面发现的问题及建议

#### 1. 课堂教学中，有的课堂缺少必要的互动。

（1）要充分调动学生参与积极性，激发学习兴趣，活跃学生思维和课堂气氛。要采取多种方式、多个时段与学生互动，如：提问、抢答、测试、判断对错等，互动结果与平时成绩挂钩。这有利于教师及时了解学生跟进情况和学习效果，

发现问题及时解惑。同时，也时时牵动学生学习不离线，进而达到不掉队。

(2) 有的课堂采用的是录课形式教学，虽然讲课水平较高，但没有互动，难以掌握学生学习动态和效果。建议主讲教师将录课与组织互动、讲评结合的方式开展教学。

(3) 有的老师讲课中不看学生提的问题，只是自己一直在讲。建议教师要随时查看聊天区学生提出的问题，及时互动解答。

## 2. 考勤有待加强。

线上教学中每个课堂几乎都存在学生缺席的情况，而且有的课堂中途离线学生较多，一些教师只是督促一下而已。这样的管理不利于人才培养。

## 3. 课件质量有待提高。

(1) 有的教师课件不是讲到哪显示到哪，重点不突出。

(2) 有的课件就是电子教材，字小、看不清楚。

(3) 有的教师课件不是在播放状态讲课，屏幕小。

(4) 有的教师讲课不在课件上标注，学生跟不上。

建议教师讲课应该讲哪指哪（或电子笔写到哪），在课件上能看到痕迹，这样效果好。

## 4. 教学规范问题

要严格按照教学大纲、教案授课，不可随意跑题发挥或远离教学内容发挥。

## (二) 毕业设计方面的问题及建议

上期提出的问题，一部分教师整改了，但还有部分教师没有整改。抽查中发现的新问题有：

1. 参考文献看不到在哪里有说明（指导书、任务书、开题报告里都没有）。

2. 有的指导记录中指导内容和指导情况，几个学生都填写的一样；指导情况仅填写“正常”两个字；有的老师4次指导内容填写基本相同。

3. 指导教师署名与任务书中指导教师签字名不一致。

## 五、学生信息员反馈情况

1. 学生线上上课容易注意力不集中，希望老师可以多加点互动。建议上课开摄像头，增加学生与老师的互动频率，适当增加提问和测验次数，提高学生平时

考核比重。

2. 部分寝室学习空间不足，学习氛围不够好，六个人只有两个书桌，其余人只能在床上听课，效果不佳；尤其是体育课，在上网课的时候，活动空间不足，导致体育课上效率低，希望有所改进。

3. 校园网络不好，上课经常卡顿。建议在线上网课期间多人共用一台设备，签到时间长一些。

4. 建议加强学生的课余游戏时间管理，避免学风下行。

5. 希望教师课后与学生多交流，课后及时了解学生对课堂的反馈，为学生答疑解惑。

6. 课程较为密集，几个小时在屏幕上看课很疲惫，建议适当增加休息时间，建议作业别太多了。

## 六、典型案例

### （一）典型教学案例

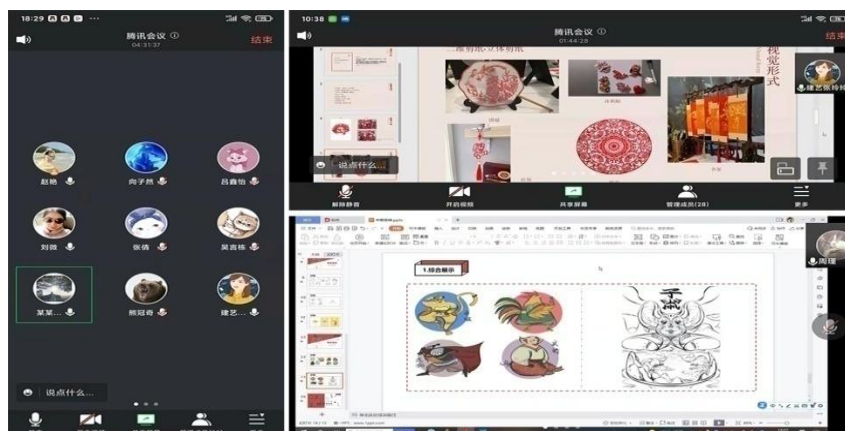
#### 1. 建艺学院：视觉传达设计系--毕业设计

疫情限制了同学进入校园的脚步，但教育的热情却从未停歇。为了确保毕业设计的高质量开展，建艺学院视觉传达设计系积极调整毕业设计指导流程，在一对一指导的基础之上开展三段式团队指导模式。具体分为毕业设计的初期、中期和末期。初期：团队共同把握每一个同学的设计方向，探索设计的无限可能。中期：团队共同指出设计问题，帮助同学精进设计方案。末期：团队集思广益，查漏补缺，进一步完善设计质量和拔高设计水准。

视传系全体教师利用课余时间，开展了毕业设计初期的团队指导。全班 25 名同学，团队指导历时 2 天，累计 16 个小时，平均每个同学集体指导与讲解 40 分钟，全系教师将对教学的热爱和专业的情怀融入每一个设计作品的指导中，这个过程是漫长的，也是辛苦的，但对于同学来说，却受益匪浅。张同学表示：毕业设计在初期得到全系老师的共同指导后，自己更加明确了设计方向，也开拓了设计思路。接受一次团队指导，四年的专业知识又得到了提升。

视传系主任赵艳老师表示：毕业设计采取三段式团队指导与一对一指导相结合的方式，不仅能够集众人之所长，也能够补自己之所短，教师与学生双重受益。

我们的共同目的只有一个，就是集聚团队的力量，尽可能地帮助到学生，使他们用高质量的毕业设计为自己的大学四年画上完美的句号。



## 2. 理学院：贾睿—高等数学

《高等数学》是一门重要的公共基础课，结合目前线上教学的特点，采用了“腾讯会议+学习通”的线上教学模式。课前至少规划好未来一周的教学计划，并在学习通中设计好随堂测验和作业。提前 10 分钟发布本次课的作业，学生可以从作业中了解本节的重点，在听课过程中更有针对性。课上提前 5 分钟在共享屏幕上显示前一节课的内容，方便学生复习。讲课过程中 PPT 与手写板相结合，对于概念和图形采用更为清晰的 PPT 展示，而定理的推导、例题的演算和分析采用纯粹的手写输入。配合绿色的背景和白色的笔迹，营造一种在教室中上课的氛围。在课堂上根据学生的状态，采用学习通随机签到，避免个别同学掌握签到规律后不按时听课。对重点内容，讲授完成后在学习通中进行随堂测验，及时了解学生的掌握情况。课后将录制的课堂视频，按知识点分成若干段上传到学习通中，方便学生课后按需求补听。采用学习通和学生进行答疑互动，并在下次课上及时反馈问题较多的内容。目前来看，对有学习主动性的学生来说，丰富的线上资源和课程回放，让学习效果并不输于线下。





### 3. 土木学院：高松一结构力学（2）

结构力学是土木工程专业的一门重要的专业基础课程，是应用型人才知识体系的重要支柱之一。《结构力学（2）》是专门为考研学生开设的一门专业选修课程，选课的学生学习目的明确，主动性强。因此，各种线上自学视频、小组任务和讨论等学生均能较高质量完成，课堂听课的氛围好、互动热烈。

为了更好地发挥课堂讲授效果，高松老师放弃了 PPT 教学，采用在 A4 纸手写教学内容的形式进行线上讲授，学生看着他一笔一划书写的字迹，就像在教室的讲台上用粉笔书写板书一样，倍感亲切。

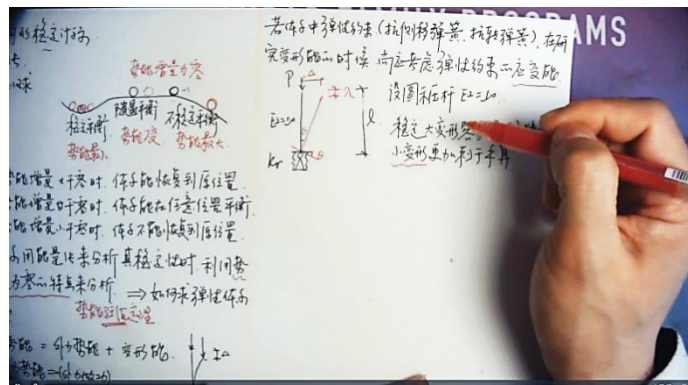


图 1 手写教学内容

同时，坚持课堂是育人的第一阵地，将思政元素融入教学，实现知识教育和德育的无缝对接。比如讲授结构失稳的两种基本形式时，将清华大学附中基础底板钢筋坍塌事故视频作为教学素材播放，学生既了解基础底板钢筋施工工艺、又能从事故的惨痛教训中增强土木工程师的责任感和使命感。将事故中的马凳筋失稳作为切入点，介绍两类失稳问题本质上区别，学生的印象深刻，顺利完成该知识点的讲授，教学效果好（图 2）。

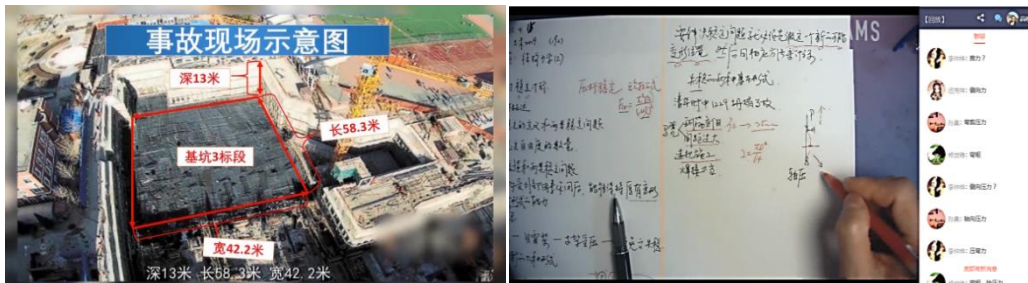


图 2 思政元素的恰当使用

线下小组活动是生生交流的纽带，是师生关系的粘合剂。为了督促学生线下自主学习，拓展知识面，选择话题感强烈的分组讨论和活动主题作为额外任务，

鼓励学生开展小组学习和讨论，给学生更多的机会去探索和展示，对学生的研究成果送去的是满满的鼓励和中肯的建议，师生关系无形中拉近。



图 3 线下小组活动交流

## （二）典型教研活动案例

### 1. 教务处、材料与冶金学院与马克思主义学院专业课课程思政与思政课程“双向融合”联合备课教研活动

材料与冶金学院、马克思主义学院、校课程思政教研中心成员及教务处相关人员共 91 人参加本次集体研讨。双方教师结合不同课程特点、思维方法、价值理念和如何挖掘凝练专业知识中蕴涵的思政元素进行研讨，并针对思政课创新与“课程思政”“专业育人”表达了各自的思考和观点。马克思主义学院相关教研室教师介绍所承担的思想政理论课的课程性质、教学目标、内容体系、教学难点以及思政课融入材料与冶金学院相关专业的理念及构想，结合教学案例进行有针对性的专题分析。材料与冶金学院从课程建设与专业建设两方面分享了课程思政构建体系和思考。以教学案例引入了“家国情怀、创新实践、团队协作、责任担当”等思政主题，激发学生自主学习内驱力，实现知识传授、能力培养与价值塑造的融合。提出专业人才培养方案，将课程思政建设融入人才培养体系，落实到培养规格要求等亟待解决的疑难点。希望两个学院双向奔赴，形成紧密结合、同向同行的课程育人新局面。教研中，与会教师展开了一场思政课与专业课合力育人的“头脑风暴”，既有经验交流也有思想碰撞。



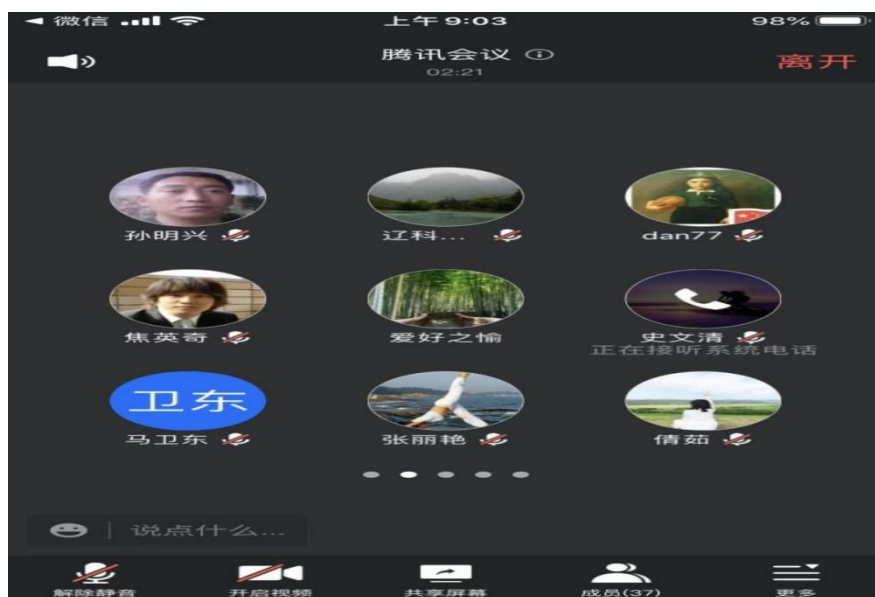
## 2. 经法学院召开 2021 版专业人才培养方案研讨会

经法学院召开 2021 版专业人才培养方案研讨会，从指导思想、培养目标、调整原则、调整重点、毕业要求等方面对 2021 版专业人才培养方案进行深入解读。随后，与会人员对各专业培养方案的课程体系、学时分配、核心课程、课程思政等内容展开深入交流讨论，并就具体调整内容达成一致。郭浩淼强调，培养方案是支撑各专业人才培养目标达成的重要保障，其科学性直接关系到人才培养成效，2021 版专业人才培养方案调整工作是事关学校教育体制机制改革的一件大事，各专业必须予以高度重视。



### 3. 体育部“传承民族文化基因 聚焦体育课堂教学 做实三全育人工作”主题教研活动

自封校以来，体育部第三教研室曾先后多次开展“传承民族文化基因 聚焦体育课堂教学 做实三全育人工作”主题教研活动。通过集体备课、教学分享和经验交流，全体教师系统回顾、统一规范了民族传统养生功法“八段锦”的动作内容。聚焦体育课堂教学，突出课程特色，对做实三全育人工作提出要求。一要凝聚力量，通过“八段锦”的教学，使学生在传承民族文化基因过程中，增强体质，提升文化自信；二要提升教师职业素养，提高八段锦教学示范性和规范性，深挖课程思政元素，做实三全育人工作；三要压实责任，以树人为核心，以立德为根本，紧密联系实际解决问题。鼓励学生同心协力克服困难，提高自身免疫力，铸牢“防疫屏障”。





#### 4. 材冶学院材控系线上集体备课活动

为了落实学校关于“加强基层教学组织建设，同时增加思政元素在课程的占比，更好地发挥基层教学组织在课程建设、专业建设、学科建设中的重要作用”的精神，增强教师合作意识，材控系开展了集体备课活动。在集体备课活动中，沙明红老师结合自身的教学经验，分享了将思政元素融入专业课的方法，以“钢铁脊梁”为例介绍了“思政元素”融入课堂的切入点及其对激发学生学习热情和专业自豪感的显著作用。李娜老师分享了自己在在线上教学期间，为了活跃课堂气氛，提高教学效果，重新调整并丰富了PPT内容，结合动画、仿真系统等多种手段，有效促进了学生学习的主动性。青年教师张大征、夏垒、周野纷纷表示，通过参与此次集体备课活动，不仅体会到了思政元素在教学中的重要性，更充分认识到教学的重要性、科学性、严谨性、艺术性与传承性，感受到教育是生命与生命的对话，生命对生命的影响，在今后的集体备课活动中会更加积极的投入进去！



教学质量监控与评估中心 教务处

2022年5月11日