

# 辽宁科技大学校级虚拟教研室建设要求

虚拟教研室建设，既要关注“教研室”这个建设核心，又要发挥“虚拟”的作用，它的建设模式与实体教研室非常接近，但因为有了“虚拟”的空间和平台，因此，相对于实体教研室而言，虚拟教研室在教学资源建设与分享的领域中能够实现更多的可能性。

虚拟教研室的建设观测点主要包括：

**第一，人员，人员观测点包括个体和团队：**

## 1、个体

教研室成员的资历、研究领域、教学成果水平、教学实践能力、教学经验，分享信息的意愿和能力等；

## 2、团队

虚拟教研室的组织结构、管理制度、高水平成员的比例结构、团队成果的分布状况、团队成员所在高校的地域分布等。

**第二，资源，资源观测点包括内容和价值：**

## 1、内容

教研室知识图谱的建构情况（结构是否清晰、内容是否完整、逻辑是否科学等）、课程讲授情况、教材建设情况、教学内容更新情况、教学体系设计情况、教学方法创新情况等；教研室建设所依托的主题领域对新兴教育实践领域的覆盖程度；

## 2、价值

教研室各类资源被引用、下载、转发、阅读的次数；知识图谱在教研活动和教学实践中的应用情况；教研室的研究成果获奖情况

及推广情况等。

### **第三，活动，活动观测点包括参与度和活跃度：**

#### **1、参与度**

教研室组织的教研活动的参与范围、参与人次、新增参与者或新增成员的参与情况、活动过程中参与者的互动交流情况等；

#### **2、活跃度**

教研活动组织的形式、频次、影响范围、教研内容关注的重点领域与国家教育热点、重点、难点的交叉度等。

## **学校的校级虚拟教研室建设，要求有：**

以学生为中心的教育理念

有深度有价值的研究主题

框架清晰的组织结构

可操作的规章制度

真正参与建设的团队成员

科学合理的建设规划

真实有效的活动数据

能够解决实际问题的教研成果

持续改进的突破创新精神