辽宁科技大学课程思政示范课程建设指标（试行）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级**  **指标** | **二级**  **指标** | **指标内涵** |
| 1.教学  团队  （20分） | 1.1课程负责人（10分） | 具备良好师德师风，政治立场坚定，模范践行社会主义核心价值观；坚持教书育人、言传身教，将思想政治工作贯穿教育教学全过程；教育教学理念先进，视野宽广，创新意识强。 |
| 1.2课程团队  （10分） | 团队成员均具备坚定政治立场和良好师德师风，无学术不端行为；团队形成良好课程思政意识，积极开展课程思政教学改革；建立课程思政集体备课和教研制度，有提升团队整体课程思政能力的举措。 |
| 2.教学  资源  （15分） | 2.1教材建设  （5分） | 选用高质量教材；教材思想内容满足课程思政教学目标要求；积极编写蕴含思政内涵教材或开展教材配套教学资源建设。 |
| 2.2大纲教案  （5分） | 及时完善教学大纲、教案，融入课程思政元素，体现课程思政内涵，反映课程思政教学改革。 |
| 2.3资源建设  （5分） | 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库，并不断充实完善。 |
| 3.教学  内容  （25分） | 3.1思政目标  （5分） | 结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标，与课程总体教学目标同向同行。 |
| 3.2思政设计  （10分） | 在课程教学中恰当融入课程思政元素，使课程思政内涵与课程知识传授与能力训练有机融合，结合课程性质特点合理设计思政引导方案，避免空泛生硬。 |
| 3.3思政内容  （10分） | 思政元素选取得当，思政内涵把握精准，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点呈现课程思政内容。 |
| 4.教学  改革  （20分） | 4.1教学方法  （5分） | 积极探索课程思政教学方法改革，注重创新教学思路、优化教学方法，采取启发式、探究式、案例式等教学方法优化课程思政内容供给。 |
| 4.2教学手段  （5分） | 推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。 |
| 4.3课程考核  （5分） | 在课程过程考核和整体考核中融入思政元素，将对学生思政素养成长的评价融入课程知识、能力和素质考核中。 |
| 4.4质量保障  （5分） | 建立有效的课程思政质量保障体系，形成课程团队内外双循环的教学实施、评价、反馈、提升质量保障运行机制。 |
| 5.教学  效果（10分） | 5.1学生评价  （5分） | 学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。 |
| 5.2同行评价  （5分） | 课程思政教学理念、内容、方法、手段获得同行高度认可，具有较好的辐射和推广价值。 |
| 6.课程思政特色  （10分） | | 课程在课程思政建设方面具有较为突出的特色或亮点。 |