教发〔2020〕15号附件2

辽宁科技大学本科教学工作审核评估整改工作台账

| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 学校落实人才培养中心地位和“以本为本”的政策、措施有待进一步加强。学校在资金投入、职务评聘、评优评奖等方面的政策导向上，没有充分向本科教学倾斜，一定程度上存在“重科研、轻教学”的现象，导致有的教师对本科教学投入的精力不足。 | 1.提高思想认识，凝聚行动共识。  2.推进学校“人才培养筑基工程”。  3.建立教学经费投入增长长效机制。  4.突出教学业绩和教学质量导向。  5.严格教师教育教学工作量考核。 | 2021年6月取得明显成效并长期坚持 | 党政  办公室 | 组织部  人事处  财务处  发展  规划处 | 张志强 |
| 2 | 学校确定了“立足冶金，校企合作，注重实践，培养踏实肯干、适应发展的应用型高级专门人才”的目标，但学校顶层设计与院系具体执行未形成共识，各部门、各教学单位对学校人才培养目标达成的支撑关系不清晰，对如何改进工作能提高人才培养目标的达成度不很了解。不同教学单位分别办同类专业，专业教师资源被稀释，少数专业设置时论证不足，仓促设置而又停招。 | 1.开展学习研讨，统一思想，凝聚共识。  2.深入研究“双鞍融合”，做好学校办学和专业发展规划。  3.进行机构改革，整合教学资源。 | 2020年10—11月：  研究部署阶段  2020年12月—2021年6月：整改实施阶段  2021年7月：  验收总结阶段 | 发展  规划处 | 各教学单位 | 李胜利 |
| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| 3 | 专业对人才培养类型定位不够清晰，导致课程体系对培养目标的支撑作用不强。一些专业培养目标缺少培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面的描述，课程体系缺少《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中部分核心课程。 | 1.明确人才培养目标定位。  2.优化课程体系的结构设计。  3.修订人才培养方案。 | 2020年10—11月：  研讨、调研期  2020年12月—2021年4月：培养方案修订期 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| 4 | 学校整体生师比较高，专业教师布局不平衡，专业间差距大，领军人才少，高水平人才不足，具有博士学位的教师占比低，高级职称教师比例低，主讲本科课程的教授比例偏低，海外学历教师数较少，具有工程背景的教师数少。 | 1.加强教师队伍建设的顶层设计，完善人才相关政策措施，拟建设人才公寓。  2.实施“高端人才及团队引进计划”。  3.实施“优秀创新团队打造计划”。  4.实施“高层次人才队伍建设工程”。  5.继续推进青年教师学历提升工作，改善师资学历结构。  6.加强“双师双能型”教师队伍建设，加大海外学历教师、工程背景教师的培养支持力度。  7.认真落实教授为本科生上课制度。 | 2021年5月完成并长期坚持 | 人事处 | 各教学单位 | 王锡钢 |
| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| 5 | 新进教师教学准入制度没有真正落到实处，对青年教师的引进、培养与提升缺少规划。 | 1.加强新进教师队伍建设的顶层设计。  2.严格执行新进教师教学准入制度。  3.搭建教师发展平台。  4.搭建交流学习平台。 | 2020年12月完成并长期坚持 | 人事处 | 教务处  （教师发展中心） | 王锡钢 |
| 6 | 教师学术水平有限，近3年学术论文平均0.94篇／人，与学校的发展目标不相适应。 | 1.发挥科研政策引领作用，充分利用科研项目培育功能。  2.建立有效沟通机制，积极拓展信息渠道。  3.加强对传统文化的传承与创新，拓展文化软实力的研究。  4.加快建立社科智库，实现软科学成果转化。 | 2021年6月完成并长期坚持 | 科技处 | 各教学单位 | 李胜利 |
| 7 | 实验技术教师队伍在数量、职称和学历结构上存在不足，与创办高水平应用型大学目标有差距。 | 1.提高思想认识。  2.做好发展规划。  3.完善制度建设。  4.校企合作，培养实践能力。  5.创新实验教师补充机制。 | 2021年3月前完成并长期坚持 | 人事处 | 各教学单位 | 王锡钢 |
| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| 8 | 专业带头人队伍职称结构不合理，高水平的教学团队、教学带头人和专业带头人的培养有待加强。 | 1.加强顶层设计。  2.制定激励政策。  3.实行专业负责人与系主任相协调的工作体系。  4.引育并举，加强高水平教学团队、教学带头人和专业带头人培养。 | 2020年12月完成并长期坚持 | 教务处 | 人事处  各教学单位 | 张志强 |
| 9 | 学校办学经费总量不高，经费来源渠道单一，尤其是教学改革、实践教学方面的经费投入不足。 | 1.加强项目建设，积极争取省财政资金投入。  2.多渠道筹措办学经费。  3.继续加大教学经费投入。  4.改变学生实习模式。 | 2021年5月完成并长期坚持 | 财务处 | 校友办 | 王锡钢 |
| 10 | 可供学生开展实验研究的仪器设备少，部分实验教学设施陈旧、台套数少。学科间实验教学条件配置不均衡且共享不足。实验条件建设还不能很好地支撑培养“适应发展的应用型高级专门人才”。实验设备与技术发展和现实需求脱节。 | 1.建立实验仪器设备投入增长机制，提高实验教学仪器更新率。  2.加强实验实践教学平台建设。  3.优化教学资源配置，提高教学资源信息化水平。 | 2021年6月完成 | 教务处 | 财务处  国有资产  管理处  各教学单位 | 张志强 |
| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| 11 | 部分专业的特色和发展方向应进一步明确，课程体系设计、教学内容更新，还不能很好地支撑培养“适应发展的应用型高级专门人才”。课程信息化建设滞后，省部级以上优质课程资源较少。公共必修课30人以下课程门次仅为8.5%，专业课为20%，大班型上课很难有效达成教学模式改革目标。 | 1.依托学科群发展传统特色专业。  2.深化产教融合，建立行业企业参与专业建设的体制机制。  3.推进课程信息化建设，打造优质课程资源。 | 2020年10-11月：  研讨、调研期  2020年12月-2021年4月：教学大纲修订 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| 12 | 学校整体教育思想、观念的先进性有待提高，OBE理念落实不到位。有效引导和激励教师参与教学改革的政策措施不完善，教学改革的系统性不强，标志性成果数量少，教学改革的广度、深度、力度都有待进一步加强。 | 1.制定教学奖励相关政策文件，激励教师投身教学。  2.加强学习培训，更新教育思想观念。  3.开展OBE专题教学改革，提升教改系统性和实用性。  4.实施标志性成果建设工程。 | 2021年3月完成并长期坚持 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| 13 | 部分教师教学设计能力不强，满堂灌现象普遍存在，课堂活力不足，“翻转课堂”、“混合式学习”等新型教学模式在课堂教学中应用较少。 | 1.完善制度文件，明确管理细则。  2.更新教学模式，推动教学改革。  3.优化教学条件，提供硬件保障。 | 2020年12月完成并长期坚持 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| 14 | 学校有对课程进行形成性评价的要求，但对平时成绩的评价要素和评价标准缺少科学设计。形成性评价过程需要完善，部分课程期末试卷成绩偏低，平时成绩偏高，影响课程培养目标的达成。 | 1.学校出台形成性评价实施指导文件。  2.开展专主题学习研讨。  3.开展课程形成性评价试点课程建设及示范课程评选工作。  4.加强对形成性评价课程的检查和指导。 | 2021年6月完成并长期坚持 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| 15 | 课程思政体现得还不够充分。 | 1.加强“课程思政”顶层设计，成立课程思政领导小组，统筹推进课程思政工作。  2.开展“课程思政”专题教改立项工作，培育课程思政示范课程。  3.巩固建设成果，启动“课程思政主题活动月”活动。 | 2021年3月完成并长期坚持 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| 16 | 考试大面积不及格现象比较严重，任课教师成绩分析对大面积不及格原因没有针对性深入剖析，提出改进措施不具体，任课教师尤其是专业教师对形成性评价理解不深，通常简单把平时成绩作为形成性评价。 | 1.开展校院两级专项督导检查。  2.对照学校相关文件彻底整改。  3.按照工程认证要求做好形成性评价。 | 2021年1月完成 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| 17 | 部分专业的实践课的比例偏低，毕业设计（论文）指导教师的人数严重不足，毕业环节的选题、过程指导、论文质量和规范性都有待进一步提升，毕业设计（论文）中大都缺少环保、安全、成本等非技术性指标要求，实习报告普遍存在内容简单，缺乏对所学到实践知识的提炼、理论基础的综述、理论与实际相结合的分析。 | 1.明确制度要求，做到应改尽改。  2.完善引进渠道，加强校企合作。  3.根据专业特点，明确检查要点。  4.实习教学工作管理信息化。  5.实习报告内容模块化。 | 2021年6月完成 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| 18 | 部分专业第一志愿录取率不高，缺少生源对专业认知度、认可度的关注。专业教师参与招生宣传不够。在58个招生专业中，有30个专业的第一志愿录取率低于50%。 | 1.建章立制，落实责任。  2.建设生源基地，争取优质生源。  3.加强专业内涵建设，强化专业认证。 | 2021年6月底完成 | 招生  就业处 | 各教学单位 | 孙晓华 |
| 19 | 辽宁省专业综合评价中，排名前列的专业少，专业对学生的吸引力有待进一步加强。 | 1.实行专业调整与招生计划联动。  2.加强专业的内涵建设。  3.大力开展工程教育专业认证。  4.实施一流专业示范工程。 | 2021年6月完成并长期坚持 | 教务处 | 各教学单位 | 张志强 |
| 20 | 教师对学生学习情况的关注度和对学生的学习指导水平有待提升，学生指导与帮扶政策需要完善形成机制。 | 1.出台制度文件，保障有序开展学业指导工作。  2.实行校院两级学业发展指导体系运行模式，各负其责。  3.创新学习指导方式。  4.有机结合第一课堂与第二课堂。 | 2020年12月完成并长期坚持 | 教务处  (教学质量监控与评估中心) | 学生处  团委  各教学单位 | 张志强 |
| **序号** | **整改问题** | **整改措施** | **完成时间** | **责任单位** | **协作单位** | **主管**  **校领导** |
| 21 | 培养目标合理性评价机制和培养目标达成情况评价机制落实力度不够。毕业5 年培养目标达成情况评价体系不完善，缺乏一体化设计。教学评价和教学质量管理还没有完全建立在 “面向产出”的基础上，主要教学环节的质量标准不全面，持续改进措施需要进一步落实。二级学院、专业的质量主体意识不强，教学质量保障还比较多地停留在制度层面，质量标准流于形式，没有形成闭环，部分试卷、课程设计等教学资料不规范。 | 1.建立和完善辽宁科技大学培养目标合理性评价和达成度评价机制。  2.完善“面向产出”的教学评价和教学质量管理机制。  3.完善和修订主要教学环节质量标准，健全教学质量标准和评估检查制度。  4.探索开展第三方专业评估工作。  5.开展毕业生质量跟踪调查。  6.加强教学质量监控力度。 | 2021年6月完成并长期坚持 | 教务处  (教学质量监控与评估中心) | 各教学单位 | 张志强 |
| 22 | 校级教学督导员数量偏少，教学管理人员学历层次和年龄结构不尽合理，管理水平需要进一步提高。教学质量监控与评估中心与教务处合署办公，不利于教学质量监控工作的落实。 | 1.加强督导人员队伍建设。  2.专职化教学管理人员队伍。  3.重视质量保障体系建设。  4.保证质量监控与评估中心工作独立性。 | 2020年12月完成并长期坚持 | 人事处 | 教务处 | 王锡钢 |