

遼寧科技大學報



中共辽宁科技大学委员会主管主办 《辽宁科技大学报》编辑部出版

2026年5月15日 星期五 第339期(总第618期)

国内统一连续出版物号 CN21-0852/(G) 本期4版



辽宁科技大学新闻网网址: www.usstl.edu.cn/news 辽宁科技大学树人网网址: www.usstl.edu.cn/srw

树立和践行正确政绩观学习教育第3期读书班暨学校党委理论学习中心组学习(扩大)会召开

树立和践行正确政绩观

本报讯 宣传部报道 5月15日,辽宁科技大学树立和践行正确政绩观学习教育第3期读书班暨学校党委理论学习中心组学习(扩大)会在校部220会议室召开,专题学习习近平总书记关于制定实施“十五五”规划的重要论述和重要指示,深入贯彻习近平总书记关于辽宁振兴发展的讲话和重要指示精神,推动树立和践行正确政绩观学习教育走深走实。学校党委理论学习中心组全体成员参加会议,副校长以上领导干部、教师代表列席会议。会议由校党委副书记孙晓华主持。

会上,辽宁省委党校经济学教研部主任赵晖教授以“学习贯彻习近平总书记关于辽宁振兴发展的讲话和重要指示精神 谱写辽宁‘十五五’新篇章”为题,作专题辅导报告。赵晖从明晰习近平总书记关于辽宁振兴发展重要讲话和重要指示精神的逻辑体系、把

握习近平总书记关于辽宁振兴发展的总体要求、聚焦亟需贯彻落实的重点任务三个方面进行系统深入的讲解,为广大党员干部进一步深入学习领会习近平总书记对辽宁振兴发展的讲话和重要指示精神的重大意义、深刻把握辽宁“十五五”时期的发展任务、更好对接辽宁战略要求谋划学校“十五五”规划提供重要指导。

孙晓华在总结发言中强调,一要高质量推进学校“十五五”规划编制和实施,以科学规划引领学校实现跨越式发展。全校各级党组织、广大党员干部要把学习贯彻习近平总书记关于“十五五”规划重要论述和重要指示作为重要政治任务,与树立和践行正确政绩观学习教育相结合,做到学深悟透、融会贯通、知行合一。要自觉从政治和全局高度看问题、想问题、办事情,确保学校“十五五”规划编制实施主动融入教育强国以及教育强国建设大局,有效对接区域经济社会发展,围绕“双优”工程建设要求,更好地承担起

为区域产业输送复合型应用人才、推动科技成果就地转化、助力地方产业升级的办学使命。

二要紧扣树立和践行正确政绩观学习教育目标要求,再对标、再深化、再发力。学习教育已进入关键时期,要牢牢把握学习教育总要求和目标任务,推动学习教育走深走实。要持续抓好学习研讨,学好《习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编》等内容,推动学习教育入脑入心。要从严做好查摆整治,继续做好建章立制,确保问题整改落地见效。要锤炼作风、务实笃行,将正确政绩观贯穿于“十五五”规划实施全过程,以钉钉子精神狠抓落实,确保学校“十五五”开好局、起好步。

本次读书班采取专家讲座、个人自学相结合的方式,与会人员认真阅读关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》的说明、《习近平关于树立和践行正确政绩观论述摘编》等学习资料。

本报讯 质评处报道 4月,校领导随机听课机制常态化运行。领导班子成员以“四不两直”方式深入教学一线,持续聚焦“1+3+2”教育理念融入教学和教风学风建设,切实提升课堂教学效果,筑牢人才培养质量根基。

校领导在4月深入课堂随机听课14次,聚焦思政课程建设,共听取思政课7次。校党委书记孟劲松,党委副书记、校长胡军带头走进思政课堂,与授课教师深入交流。校领导还走进教学一线,现场了解学生的到课率、课堂参与情况及教师授课状态、教学组织情况,督促教师和学生保持良好的授课和学习状态。

孟劲松指出,思政课程要紧扣时代脉搏,扎根新时代中国特色社会主义建设伟大实践,及时将党的创新理论成果融入思政课程教学,推动课程入脑入心、见行见效,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。胡军指出,思政课要在学风建设中发挥思想引领作用,教师要主动从学生的思想困惑入手,用生动的案例和深度互动把道理讲活,引导学生端正学习态度、激发内生学习动力,以思政育人带动全校学风持续向好,切实提升育人实效。

除思政课外,校领导还随机听取了人工智能类通识课、中外合作办学课程、专业基础课及外语课程。针对人工智能类通识课,校领导提出,要紧跟科技发展前沿,注重培养学生的人工智能思维与应用能力,提升数字化素养。对于中外合作办学课程,要加强中外教师教学协同,打通语言学习与专业培养的堵点,规范教材使用管理,严抓课堂纪律与学习规范。在专业基础课方面,要引导学生打牢精深的基础知识根基,为深入的专业学习与应用能力提升奠定基础。关于外语课程,要注重培养学生的语言综合应用能力,推动数字技术与外语教学深度融合,提升课堂互动实效。

从4月听课反馈看,课堂教学规范持续强化,教师教学组织与课堂互动能力持续增强,学生课堂参与度和学习状态稳步提升。

校领导持续深入课堂一线——严督实导促教风学风建设

我校入选首批全国专业与标准化教育融合试点单位

本报讯 教务处 管理学院报道 近日,国家市场监督管理总局

与国家市场监督管理总局联合公布首批全国专业与标准化教育融合试点名单。由学校工商管理学院牵头,联合鞍山钢铁集团有限公司、中国物流与采购联合会共同申报的“公共教育培养模式”项目成功入选,标志着学校在“专业教育+标准化”融合育人方面取得重要突破。

据了解,本次试点工作由国家市场监督管理总局和教育部分别推动,旨在深化专业教育与标准化教育融合,培养既掌握专业技术,又具备标准化素养的复合型人才。经辽宁省市场监督管理局和省教育厅推荐,该项目晋级全国评审,并顺利通过国家市场

监督管理局组织的专家组遴选,最终跻身首批试点单位行列。

该试点项目采用“公共教育培养模式”,建设周期为2年。学校将面向全校学生开设标准化通识课程,系统构建“理论教学+实践应用+产业对接”三位一体的培养体系。项目充分发挥校企协三方协同优势,通过课程共建、师资共享、平台共联,推动标准化教育深度融入人才培养全过程。

相关负责人表示,学校将以试点建设为契机,进一步优化标准化课程体系,完善协同育人机制,推动教育链、人才链与产业链、创新链紧密衔接,为服务国家标准化战略、助力辽宁全面振兴培养更多高素质复合型人才。

校长胡军、党委副书记孙晓华到马克思主义学院调研指导



▲调研现场,校领导考察学院建设情况。摄影 宣传部 金会刚

本报讯 马克思主义学院报道 5月8日,校党委副书记、校长胡军,党委副书记孙晓华深入马克思主义学院调研并召开现场办公会。学院领导班子成员、各教研室主任及教师代表参加会议。

胡军走进博学楼B410教室,随堂听取思政课,近距离了解课堂教学实况与学生学情。课后,胡军一行实地考察学院建设情况,并召开现场办公会,现场研判问题、部署工作。

座谈会上,马克思主义学院院长陈亮汇报了学院近期重点工作进展,介绍了师资队伍建设和教育教学改革、科研创新突破、大中小学思政课一体化共建等方面取得的成效,围绕课程建设等方面明确了内涵式发展的思路与规划。相关负责人介绍了学院落实教风学风建设专项行动的具体举措,阐释了依托学校办学底蕴,打造具有辽科大钢铁特色思政课程的创新路径。

孙晓华对学院工作成效表示肯定,并提出五点要求。一要坚

持“马院姓马、在马言马”,筑牢政治根基;二要深挖红色钢铁资源,打造思政金课;三要完善心理育人体系,健全筛查预警干预机制;四要对标“六要”标准建强师资队伍,涵养优良师风;五要深耕理论研究与社会宣讲,稳步推进大中小学思政课一体化建设,助力学校高质量发展。

胡军指出,此次调研是学校党委高度重视马克思主义学院建设和思政工作的具体体现,旨在精准施策、破解难题。他强调,一要扛起立德树人使命,用好政策资源,守好思政教育主阵地。二要严抓教风学风,落实“四不两直”听课制度,融合钢铁特色打造精品课程。三要严守师德师风底线,压实意识形态责任,防范化解风险隐患。四要厚植研学氛围,坚持读原著、悟原理,健全传帮带机制,夯实发展根基。五要坚持问题导向,完善心理协同干预机制,严把教师引进与流动关,持续优化师资结构,全面提升育人能力。

力,着力培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为我国钢铁工业高质量发展与中国式现代化建设贡献辽科大力量。

孙晓华代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理问题,建立整改台账,明确责任分工与整改时限,形成闭环管理。孟劲松表示,学校将以本次认证为契机,把“学生中心、成果导向、持续改进”理念融入教育教学全流程,持续推动认证工作与学校“1+3+2”教育理念、创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌、教风学风建设深度融合,以点带面,推动学校工科专业建设提质升级,全面提升人才培养质量。

孟劲松代表学校作表态发言。他表示,专家组反馈的问题切中要害,建议精准务实,学校全盘接受、照单全收、立行立改。考察结束后,学校将组织相关单位逐条梳理



深化产教融合创新 锻造产业急需人才

党委书记 孟劲松

辽宁科技大学作为一所钢铁特色鲜明的地方工科院校，承担着培育高素质应用型人才、服务国家产业升级与地方经济社会发展的重要使命。学校始终锚定行业需求、紧扣产业脉搏，直面工程教育与产业协同发展中“思政引领与实践结合不紧、课程体系跨学科融合不足、实践教学更新滞后”等突出问题，以产教融合为根本抓手与核心路径，系统构建“价值引领定向、知识体系托举、能力实践反哺”和贯穿产业链的融合育人体系，着力打造懂技术、通产业、能创新、敢担当的复合型应用型人才，为钢铁行业高质量发展与区域振兴注入坚实力量。

钢铁思政铸魂 筑牢价值引领根基

学校坚持把思政“小课堂”同社会“大课堂”相结合，将冶金行业红色基因与思政教育深度融合，打造特色鲜明的钢铁思政品牌。学校大力推进思政课程“钢铁化”改革，把红色基因文化全面融入思政课堂，将企业攻坚历程、劳模和大师事迹融入课程思政，让学生在专业学习中感悟行业使命、增强责任担当。同时，学校

邀请行业领军人才、优秀校友走进校园，以亲身经历引导学生将个人理想融入国家钢铁事业发展和中国式现代化建设大局；开展原创舞台剧展演、雷锋文化讲坛等特色文化活动，让价值引领从课堂延伸至校园各处，实现思政教育与产业需求、时代发展同频共振，为学生成长成才筑牢思想根基。

重构课程体系 对接产业发展需求

围绕产业链，学校积极打破学科壁垒，重构适配产业发展的课程体系。要求各专业设置至少1—2门与产业链紧密相关的交叉课程，培养学生“懂全局”的系统视野；依托现代产业学院，把企业真实课题、生产一线难题转化为教学内容，让课堂教学紧跟产业技术前沿。开设覆盖全流程的工程实践课程，帮助学生建立从原料到成品、从生产到运维的全产业链认知；增设“企业管理”“智能制造”“绿色低碳”“数字工厂”等前沿交叉课程，拓宽学生知识边界，帮助学生掌握未来产业发展所需的核心知识，实现人才培养与产业需求精准对接、同频同步。

强化实战实训 锤炼工程实践能力

学校坚持实战实用导向，推动实践教学阶梯式升级，创新开设“学习学”“工程师思维与问题解决能力”等能力直训课程，将系统思维、问题解决范式等隐性经验转化为可讲授、可训练的标准化内容，真正实现“能力可教”。推行毕业设计“真题真做”，实行校企“双导师”制，把企业需求、行业标准贯穿人才培养全过程，确保学生走出校门就能上手工作、解决问题；依托“双导师”制和产业即时诊断机制，将企业人才能力评价转化为人才培养优化依据，确保学生所学知识、所练技能与企业一线需求无缝衔接，真正让学生学有所用、用有所成，在产业一线实现人生价值。

融合赋能增效 彰显特色育人成果

产教融合的深入推进，全面提升了学校人才培养的社会适应性，激发了创新活力。人才培养从“围绕学科转”转变为“围着产业转”，教学内容、实践场景与企

业一线深度融合，学生学以致用能力显著提升。近5年来，学校累计培养了近3万名毕业生，大批学子奔赴西部、基层及国家重大项目一线，凭借基础扎实、动手能力强、务实创新的特质，深受社会的广泛好评。

同时，产教融合激发了师生的创新潜能。学校将教学课堂延伸至虚拟产线、中试平台、生产现场，师生在真实项目中破解技术难题1000多项，创造经济效益超20亿元；承担校企联合研发项目690项，实现技术转化230多项，学生在全国高校学科竞赛中取得优异成绩，位居辽宁省属高校前列。

风好正是扬帆时，策马扬鞭再奋蹄。未来，辽宁科技大学将始终坚守办学初心，彰显钢铁特色，不断深化产教融合、创新育人模式、完善全链条融合育人体系，通过多措并举、协同发力，致力于培养更多高素质应用型人才，为国家钢铁行业高质量发展、区域全面振兴贡献更大力量，奋力谱写特色高水平大学建设的崭新篇章。

（文章转自《中国教育报》2026年5月9日 第04版）

全面落实“1+3+2”教育理念

创新“钢铁是怎样炼成的”育人品牌

“钢铁是怎样炼成的”育人品牌是学校基于“因钢而立”，为冶金工业培养钢铁英才的初心，在70多年育人实践中总结形成的契合自身办学传统和文化积淀的特色品牌。2025年以来，学校党委提出了“一个体系铸魂、三类知识强基、两种能力锻造”教育理念（简称“1+3+2”教育理念），深化价值塑造、知识传授和能力培养的“三位一体”人才培养模式改革，为“钢铁是怎样炼成的”注入了新的时代内涵，落实“1+3+2”教育理念就是新时代辽科大“钢铁是怎样炼成的”育人品牌，回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

人才如钢。人才培养，恰如“采、选、铁、钢、轧”这一特色钢铁全产业链——从矿石到成品，每一步都有其育人之道。“采选矿石”，是广纳学子、甄选良材；“冶炼钢铁”，是脱胎换骨、百炼成钢；“轧制成材”，是千锤百炼、终成大材。最终培养出纯度足、强度高、韧性好、韧性的时代英才——纯度足，是思想之纯，理想信念坚定，是为国奉献的钢筋铁骨；强度高，是知识之强，专业基础扎实，能扛得起复杂任务的千钧重量；韧性好，是能力之韧，有着良好的自主学习能力与问题解决能力，在时代风浪中不断前行，从而造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“1”即一个育人体系：构建固本铸魂的思想政治教育体系，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥好融入式、嵌入式、渗透式的立德树人协同效应，切实将价值塑造贯穿能力培养和知识传授全过程。价值塑造是“精神基石”，决定人才培养的方向和高度，解决了“立什么德、树什么人”的问题——即铸魂理想信念之魂、民族精神之魂、时代担当之魂，培养出像钢铁一样意志坚定、抗压能力强、百折不挠，具有为国奉献钢筋铁骨的时代新人。

“3”即三类专业知识：构建以“与时俱进的本专业知识”为根基，以“横向延伸的相关专业知识”和“纵向拓展的跨专业知识”为脉络的三类复合型知识体系，推动教育教学内容与行业发展同频共振，驱动专业教育从“学科逻辑”向“产业需求逻辑”转型，培养“精专业、懂全局、能创新”的复合型人才。知识传授是“核心路径”，决定人才培养的广度与深度，解决了“怎么培养”的问题——即像炼钢一样严格的磨砺和教育，将钢铁精神内化为人才的品质素养和知识储备，淬炼出既有过硬本领，又有高尚灵魂，能够肩负起时代烈火考验的栋梁之材。

“2”即两种核心能力：自主学习能力和与解决问题能力。高成效的学习能力，是自我驱动的“元能力”——会学习、学得快、用得活，能够以高效的方法持续更新知识储备，敏捷捕捉前沿动态。高水平的解决问题能力，是创造价值的“高阶能力”——能找准问题、分析问题、解决问题，能够在复杂情境中精准诊断症结、系统设计方案、果断推动落地，将知识转化为实实在在的成就。两者互为支撑、循环递进，共同构成“学以致用、用以促学”的成长闭环，驱动人才培养从“知识本位”转向“能力本位”，造就适应数智时代的高素质应用型人才。

回答好“钢铁是怎样炼成的”这个时代问卷，学校第四次党代会给出了答案，那就是“把具有辽科大特色的‘1+3+2’教育理念深度融入办学治校全过程、各环节，将冶金特色转化为学校各项事业改革发展的核心竞争力，向着建成特色鲜明的高水平应用研究型大学的目标不懈奋斗”。

（宣传部供稿）

◇解读“1+3+2”教育理念◇

2026年辅导员素质能力提升训练营开班

学工部报道 5月8日

学校2026年辅导员素质能力提升训练营正式开班。党委书记孟劲松、副校长纪振廷出席开班仪式并讲话。党委学生工作部、招生就业处、团委全体人员，全体本科生辅导员参会。

开班仪式上，学工部负责同志介绍了本次训练营的培训目标、日程安排及培训纪律。两位参训辅导员代表结合自身育人经历分享感悟，表达了珍惜培训机会、锤炼本领的坚定决心。

纪振廷指出，辅导员作为学校思政教育主力军、学生成长引路人、人才培养助推者，是学校落实立德树人根本任务的关键力量。当前学校正处于推进内涵式高质量发展、全力冲刺应用型高校“双优”工程的关键阶段，全体辅导员必须务实笃行、真抓实干，为学校事业发展与学生成长成才贡献更大力量。

纪振廷对全体参训学员提出三点要求：一要提高政治站位，深刻认识参加训练营的重要意义。二要聚焦核心任务，准确把握辅导员素质能力提升的关键方向。三要严守培训纪律，确保培训取得实实在在成效。

开班仪式后，训练营培训正式开班。教务处处处长周卫红系统解读了“1+3+2”教育理念的核心要义、内在逻辑与实践路径；党委常

委、宣传部部长张桦楠以“落实‘一个体系铸魂’教育理念 创新‘钢铁是怎样炼成的’育人品牌”为题作专题辅导。两场授课理论扎实、重点突出、针对性强，为参训辅导员带来深刻启发。

据悉，本次训练营采用校内专题授课与校外研学实践相结合的方式，分阶段、分批次开展。培训内容涵盖学校“1+3+2”教育理念、学风建设、大学生心理问题识别与沟通、网络思政建设等方面。训练营贴合一线辅导员工作实际，着力推动辅导员以学促干、学干结合，为学校高质量发展和高水平人才培养提供坚强队伍保障。

钢苑青年教师科研工作坊 第一期开班

本报科技处报道 5月9日

学校“钢苑青年教师科研工作坊”第一期——“我的科研第一课”青年学者故事会举办。党委书记孟劲松、副校长罗旭东出席活动并讲话。湛文龙、孟庆涛、侯英三位教授应邀作主题分享，40余名青年教师代表参加活动。

罗旭东在致辞中向工作坊的启动表示祝贺。他指出，青年教师是学校事业高质量发展的生力军，是推动学科建设与科技创新的中坚力量。他勉励广大青年教师要坚守科研初心，勇于探索创新，自觉将个人成长融入国家战略需求和学校发展大局，为科技强国建设贡献智慧，为行业绿色化、智能化、高端化发展提供支撑，为将学校建设成为特色鲜明的高水平研究应用型大学而不懈奋斗。

在报告环节，湛文龙以“守正创新，百炼成钢”为题，回顾了北科大至辽科大的科研历程，分享了在低碳炼铁新技术等领域的科研心得，强调科研应服务国家重大需求，提出“守正创新”核心理念并寄语青年教师精准定位、合作创新、科学规划，持续成长。孟庆涛以“以初心叩科研 以热爱赴征途”为题，讲述十余年科研体会，鼓励青年教师以热爱驱动科研，以初心引领方向，注重团队合作，在科研道路上行稳致远。侯英作为“科研筑基赋能成长 实干笃行不负韶华”的报告，分享矿物加工领域的研究心得与团队合作经验，为青年教师成长提供了宝贵借鉴。

据悉，“钢苑青年教师科研工作坊”是学校为促进青年教师科研能力提升而打造的系列品牌活动，旨在通过搭建交流平台、分享成长经验、激发创新活力，助力青年教师快速成长为学校科研事业发展的骨干力量。后续学校还将围绕科研选题、项目申报、论文写作、成果转化等主题持续开展系列活动。

学校与鞍山钢铁集团联合举办教师顶岗实践交流会

本报人事处报道 5月9日

学校与鞍山钢铁集团联合举办教师顶岗实践交流会，系统总结首批教师顶岗实践成果、交流经验建议，并部署第二批选派工作。鞍山钢铁集团人力资源部管理总监刘旭东及相关单位负责人、学校人事处、科技处相关负责人及部分顶岗实践教师代表出席会议。

会上，五位教师代表分享了实践收获：他们深入炼钢、炼铁、冷轧、耐火材料及数字研发等一线岗位，围绕缺陷分析、工艺优化、能效提升、智能建模等关键技术难题开展研究，已发表多篇科研与教改论文，联合申报省部级基金项目，开发教学案例并指导学生毕业设计，真正实现了科研反哺教学、技术服务企业。教师们还提出延长实践周期、设立技术难题“揭榜挂帅”机制、共建教师工作室、开放数字模拟实验室、增设本科生企实习点等建设性建议。

鞍山钢铁技术中心、冷轧厂、工程技术公司负责人分别给予高度评价，一致认为辽科大教师专业扎实、作

风务实，快速融入现场并有效破解多项技术瓶颈，在质量控制、工艺改进、项目管理等方面贡献突出，同时建议进一步延长实践时间、明确岗位需求与技术清单，提升合作精准度。

刘旭东表示，鞍钢集团始终高度重视产教融合与科技创新，将加快推进教师工作室建设、“揭榜挂帅”机制等建议落地，持续优化实践保障、开放资源数据、完善合作机制，推动校企协同常态化、制度化。

相关负责同志表示，首批实践有效提升了教师工程实践能力，有力助推“双师型”队伍建设与“1+3+2”人才培养模式改革。希望第二批教师能够把企业案例转化为教学资源，将技术难题转化为科研方向。学校将持续强化有组织科研，激励教师聚焦企业需求开展攻关，推动更多创新成果从实验室走向生产线。校企双方将继续在师资培养、科技攻关、人才输送、成果转化等方面深化合作，为钢铁行业绿色化、智能化转型和地方经济高质量发展注入强劲动力。

我校学子在国家级AIGC主题赛事中获佳绩

本报建艺学院报道 5月10日，“我为城市代言：大学生AI短视频创意嘉年华”荣誉颁奖仪式在北京金融科技职业学院举办。学校建筑与艺术设计学院2024级硕士研究生杨艺豪凭借作品《格桑与线》获大赛最高荣誉“卓越叙事之星”，并作为获奖代表现场发言。

据了解，大赛以“无界探索，AI赋能城市叙事”为主题，由中国电影剪辑学会等单位主办，聚焦AI技术在文化传播与城市形象塑造中的创新应用，吸引了来自全国135所高校的千余部作品参赛。杨艺豪的作品以川西藏族传统刺绣非遗技艺为主题，全程运用AI技术还原细节、讲述传承故事，实现了传统文化与前沿技术的深度融合，兼具技术锐度与人文温度，得到评委的高度认可。发言中，杨艺豪分享了创作心得，他表示，AI打破了艺术创作的技术壁垒，让更多的“思考者”成为艺术的“在场者”，他还呼吁青年群体拥抱AI技术，用创意赋能文化传播。

相关负责人表示，学校始终鼓励学生立足专业特色，探索技术与艺术的融合路径，深耕人工智能创作领域，依托专业平台开展更多AI创新实践与创作研究，以智能技术赋能文化创意与艺术表达，全力培养更多兼具创新思维、文化责任感与AI创作能力的复合型人才。

新闻 镜头

5月12日，学校组织40名

研究生骨干走进中国科学院金属研究所、东北大学科学家精神教育基地，开展“钢铁报国·矢志卓越”研学营活动。

该研学营是学校2026年研究生科学道德和学风建设活动月系列活动之一，旨在传承弘扬科学家精神，营造崇尚科学、追求创新的浓厚氛围，鼓舞广大研究生以科学家为榜样，厚植科技报国、钢铁报国情怀，将科研理想与专业实践深度融合，在科技创新赛道上砥砺奋进，在科技强国新征程中建功立业。（研工部供稿）



图片由研工部提供

2025年度“十佳团支部书记”揭晓

本报校团委报道 5月15日

学校2025年度“十佳团支部书记”评选答辩会在大学生活动中心举行，校团委、院团委书记及团干部代表200余人参加活动。

答辩环节中，14名候选人紧扣推进全面从严治党、落实组织化学习、加强团组织建设、服务团员青年成长成才四个方面进行述职答辩。候选人思路清晰、内容详实、表达流利，展现出团支书扎实的业务能力和良好的精神风貌。综合述职答辩得分和网络投票数，软件2023.2班团支书曹英楠、金融2023.1班团支书姚茜文、材控2024.3班团支书王珉亚等十人获评2025学年度校“十佳团支部书记”荣誉称号。

据悉，为进一步推动全面从严治党向基层延伸，压实基层团支部书记责任，全面提升学校共青团工作成效和团支部建设质量，选树一批政治坚强、学习刻苦、工作勤奋、

作风严实、品德高尚的团支部书记先进典型，校团委于4月3日启动2025年度“十佳团支部书记”评选工作。经学生申报、学院择优推荐、校团委审核，全校共确定14名“十佳团支部书记”候选人。5月6日—9日，学校依托“钢铁摇篮”辽宁科技大学团委微信公众号在全校范围内组织开展了网络评选，宣传推介候选人的突出事迹，扩大评优争先的引导力和影响力，展现辽科大优秀学子的卓越风采。

校团委负责同志表示，此次评选既是对学校基层团支部书记工作成效的集中检阅，也是对基层共青团工作的有力促进。学校将持续发挥先进典型示范引领作用，激励广大团支部书记履职尽责、创先争优，不断夯实基层团组织根基，引领全校团员青年牢记使命、奋发有为，为学校高质量发展贡献青春力量。

她时代·她力量

躬耕教坛守初心 巾帼奋斗绽芳华

化学工程学院 张丽

能够接过“最美巾帼奋斗者”这份沉甸甸的荣誉，我心中满是惊喜与感恩，同时也升腾起一份沉甸甸的责任。这份荣光，从来不是一个人的孤军奋战，而是从学教二十载给予我春风化雨般的深情馈赠——从青涩学子到高校教师，是辽科大这片沃土滋养了我的成长，是校领导的信任给了我前行的底气；是化工学院这个温暖的大家庭为我遮风挡雨、凝聚力量；是同事们在教学科研路上的并肩同行、鼎力相助，让我从未孤单；更是学生们那一双双求知若渴的眼睛，成为我日复一日、深耕不辍的不竭动力。这份荣誉，既是对我个人工作的肯定，更是对全校女教师爱岗敬业、勇毅前行、接续奋斗的最高褒奖。

初心如磐：把信仰写进课堂

作为一名中国共产党党员，我始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，将对党的忠诚，融入教育教学的每一个细节，用行动践行党员的责任与担当。作为一名高校教师，我始终坚守“深耕课堂、潜心治学”的信念，深知学术容不得半点浮躁，教育来不得丝毫敷衍。

为求证一组精准的实验数据，我曾在无菌操作台前久坐终日，与微小的生命对话；为打磨一份高质量的项目申请书，通宵达旦早已成为工作常态。一分耕耘，一分收获。2025年底，我有幸获得辽宁省教育教学信息化交流大赛一等奖。这份荣誉，不仅是我个人的突破，更是学校近两年来的在各项赛事中实现的重大突破，是全体同仁共同努力的硕果。

匠心育人：做学生人生路上的点灯人

在我心中，教师的职责远不止于“授业”与“解惑”。诚然，传授知识、教授本领是立身之本，但教育的最高境界，在于“传道”，在于塑造品格、引领成长。

我们面对的不仅是一台台等待输入的机器，而是一个鲜活、敏感且正在探寻方向的灵魂。知

识的缺失或许可以弥补，但品格的坍塌将影响一生。因此，教师更应做学生人生路上的引路人，在他们迷茫时，点亮一盏思辨的灯；在他们困顿时，伸出一双温暖的手；在他们偏离轨道时，用榜样与规则的力量拉他们一把。

入职十年来，我始终坚守班导师岗位，深知每一名学生都是独一无二的个体，都需要精心呵护、用心引导。为了摸清每位学生的个性特质，帮助他们找准人生方向，我坚持开展小范围座谈或一对一谈心，用真诚倾听他们的困惑，用耐心回应他们的迷茫。

记得与化工2022.3班一位学生交流时，我以朋友的身份，潜移默化地引导她思考。我分享自己的大学经历，也提醒她大学生活与中学有所不同。我告诉她，大学四年转瞬即逝，唯有尽早明确目标——无论是读研深造还是就业打拼，才能步履坚定、行稳致远；唯有牢记“技多不压身”，认真对待每一门课程、每一次实验，才能筑牢专业根基；唯有多加学术报告、大创比赛和社会实践，才能开阔眼界、锤炼本领，明确专业兴趣与职业方向。经过几次深入谈心，她逐渐明晰了自己的学业规划，不仅成绩稳居前列，更在辽宁省大学生海洋食品创新创业大赛中获得二等奖。

十年来，这份亦师亦友的陪伴，也让我收获了最珍贵的回报——以超过96%的得票率，获评“学生最喜爱教师”。这份荣誉，无关名利，却比任何奖项都更让我珍视，是我职业生涯中最温暖、最荣光的印记。

静待花开：教育就像培育菌种

作为一名与微生物为伴的生物专业教师，我常常觉得，教育就像培育菌种。

在培养皿中，每一株菌种都是如此不同——有的快速生长，铺展成蓬勃的菌落；有的则迟缓沉默，仿佛在积蓄着什么。它们对温度的要求各

异，对营养的偏好不一，有的喜欢富氧的环境，有的则在缺氧分处悄然萌发。教育不也正是如此吗？

每个学生都是独一无二的“菌种”，带着各自的天赋与节奏走进我们的视野。有的学生思维敏捷，一点就通；有的则需要反复琢磨，方能豁然开朗；有的外向活泼，乐于表达；有的内敛沉静，习惯默默思考。面对这些千姿百态的生命，我们能做的，不是用同一把尺子去丈量，更不是用同一个温度去培养。

我们需要给予“适宜的温度”，那是理解与尊重，是不急不躁的陪伴；我们需要提供“科学的滋养”，那是因材施教的智慧，是恰到好处的引导；我们需要适时“给予鼓励”，那是一句肯定的话语，一个信任的眼神，足以让沉睡的潜能破土而出。

而最重要的，是一份静待花开的耐心与不离不弃的坚守。十年来，我在实验室里陪伴菌种生长，也在三尺讲台上陪伴学生成长。我渐渐明白，教育从来不是一蹴而就的奇迹，而是一场漫长的“慢艺术”。那些日复一日的备课、批改、谈心、引导，就像一次次精准的培养基配制，看似平淡无奇，却在为每一个生命的绽放积蓄养分。唯有用心浇灌，默默耕耘，才能在某个不经意的清晨，蓦然发现，曾经稚嫩的“菌种”，已经绽放出属于自己的、独一无二的芳华。

荣誉是起点，奋斗无止境

三寸粉笔系初心，一生秉烛铸师魂。“最美巾帼奋斗者”这份荣誉，不是我的终点，而是新的起点。

未来，我将带着这份信任与鼓励，长怀巾帼之志，勇担育人使命，深耕教学科研，努力在平凡的岗位上创造不平凡的业绩，不负领导的期望，不负同事的支持，不负学生的热爱，不负“巾帼奋斗者”这个光荣的称号。

践行“1+3+2”教育理念 争做新时代钢铁脊梁

机械工程与自动化学院 寇博文

编者按：在五卅青年节前夕，“校党委书记与青马学员代表面对面”座谈会举行。党委书记孟劲松走进青年学生中间，围绕学校“1+3+2”教育理念，与青马学子共话成长、共叙担当。这既是一次思想的碰撞，更是一堂生动的“大思政课”。

座谈会上，四位青马学员代表结合青马培训与赴鞍钢实地研学的经历，分享了他们学习“1+3+2”教育理念的深刻感悟。从材料、冶金到机械、财务，不同的专业视角交织出同一种信念：在见证“国之重器”的震撼中，“一个体系铸魂”让他们读懂了“为谁学、为何学”的根本命题，坚定了投身强国建设的理想信念；在走进生产线与重点实验室的实践中，“三类知识强基”让课本中的抽象理论化为鲜活可感的产业逻辑，构建起跨领域、复合型的知识视野；在与劳模工匠、一线工程师的对话中，“两种能力锻造”让他们深刻领悟到自主学习与解决真问题的核心价值。

四位学员的发言，有的讲述从迷茫到坚定的心路历程，有的分享在实验室与生产线之间的思考碰撞，有的畅谈跨学科融合的成长路径。他们用真挚的情感，回答了新时代辽科大青年如何立大志、明大德、成大才、担大任的青春之问。他们的故事，是学校“1+3+2”教育理念落地见效的生动缩影，也是青马工程“铸魂育人”成果的有力彰显。

我们坚信，四位学员的所思所悟，必将激励更多辽科大学子深学笃行“1+3+2”教育理念，在知行合一中坚定钢铁报国之心，在挺膺担当中锤炼过硬本领，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

结合青马培训理论学习与走进鞍钢的实践研学，谈谈我对学校“1+3+2”教育理念的感悟。

一个体系铸魂：从知道“是什么”到理解“为什么”

“一个体系铸魂”，核心是解决“为谁学、为何学”的根本问题。参加青马培训之前，我对“铸魂”的理解较为朴素：作为学生干部，要把准政治方向，守住服务同学的初心，想清楚“为了谁、依靠谁、我是谁”。培训后，通过理论学习与现场教学的深度融合，我对“铸魂”有了更加系统而深刻的认识。

学校组织实施青马工程，本身就是“一个体系铸魂”的生动实践。它不是零散的几次讲座，而是有组织、有计划、有目标的思想锻造体系——从理论讲座到破冰训练，从座谈交流到鞍钢实践，每一个环节都在潜移默化中塑造我们的价值观与责任感。

培训中，马克思主义学院陈亮老师引用康德的名言：“世界上有两件东西能震撼人们的心灵：一件是我们心中崇高的道德标准；另一件是我们头顶上灿烂的星空。”这句话让我深受触动。他还分享了《诫子书》中“静以修身，俭以养德”的智慧。我深刻意识到，铸魂不仅要有坚定的理想信念，更要将中华优秀传统文化中的道德标准内化于心。

作为校学生会主席，我需要统筹协调、协调人员、处理矛盾。培训让我明白，做学生工作，首先要修好自身的德行。一个缺乏责任感、缺乏担当意识的学生干部，不可能带好团队、服务好同学。对我而言，“铸魂”就是先立人品，再做实事。

三类知识强基：从课本走向现场，从单一走向复合

在鞍钢研学环节，我对“三类知识强基”有了真切的了解。在“为什么”和“怎么做”的体会。

与时俱进的本专业知识：夯实根基，学以致用。在鞍钢钢铁研究院国家重点实验室，我亲眼

见证了课本中所学的力学性能检测、材料成分分析、微观结构研究等知识的实际应用。过去在课堂上听老师讲解“材料的强度、硬度、韧性”，总觉得抽象。而站在精密检测设备前，看着工程师们用实验数据逐一验证材料性能时，我豁然开朗：机械专业所学的力学、材料学知识，绝非应付考试之用，而是企业研发与生产管控的真正根基。专业底子打不牢，到了现场连检测报告都难以读懂，更遑论优化设备、改进技术。

横向延伸：融入相关专业知识。在炼铁集控中心和炼钢生产现场，我将铁矿石到钢水的完整生产流程尽收眼底。高炉运作、转炉炼钢、连铸连轧——这些原本只能靠课堂想象的生产环节，如今化为了看得见、摸得着的设备与工艺。作为机械专业学生，过去我只知道机械设备的设计原理，而走进现场后，我理解了这些设备在真实生产线上如何协同运转、哪个环节易出故障、哪个部位最需优化。这让我明白：机械设计不能只盯着图纸，还必须懂生产工艺、懂现场需求，才能设计出真正好用的设备。

纵向拓展：融入跨专业知识。过去，我片面地认为机械专业就是画图、设计、受力分析。而在能源集控中心，我看到工程师们不仅会看图、会设计，还要会核算能耗、控制成本、平衡供需。我深知，现代制造业早已不是“各管一摊”的时代。作为机械专业的学生，如果只会埋头画图，不懂自动化控制逻辑，看不懂能源管理系统，到了工厂中很可能连问题出在哪里都无从判断。未来需要的不是“纯机械”型人才，而是懂机械、懂控制、懂能源、懂系统的复合型人才。这坚定了我突破专业“小圈子”，主动拓展知识边界的决心。

两种能力锻造：在学习中收获成长，在实践中淬炼自我

自主学习的能力：不止于书本，更在于人与环境。对自主学习能力的重新理解，源自青马培训的破冰训练。庄郁馨老师带领我们进行了“找零

钱”“大树与松鼠”等互动游戏及团队自我展示。这表面上是让大家消除陌生感，实则蕴含深意：自主学习，不只是研读书本、积累知识，也包括要学会与不同的人打交道，在团队中找到自己的位置，快速适应新环境。“破冰”之时，大家来自不同学院、不同专业，彼此陌生，却必须在极短时间内配合完成各项任务。这一过程本身就在倒逼我们学习——学习沟通、协作、换位思考。作为学生干部，我经常要与各学院、各部门打交道，这种“学习如何与人合作”的能力，与专业课学习同样重要。于我而言，自主学习意味着保持开放心态，到什么环境就学什么本领。

解决问题能力：到现场去，在实干中磨砺。鞍钢钢铁集团团委副书记林东盛在讲座中提到鞍钢对新中国工业的贡献时，反复强调“实干”二字：鞍钢的红色基因，就是不怕苦、不怕难，遇到问题就解决，没有条件就创造条件。座谈会上，他更加具体地讲述了鞍钢工程师与一线工人处理现场问题的方式——设备出了故障，不坐在办公室等方案，而是第一时间跑现场、查情况、找原因，有时要反复试验多次才能找到症结。

这次培训让我重新思考了“责任”二字的含义。作为学生干部，在组织“挑战杯”和大创项目时，我常被跨学院组队协调难、项目进度滞后、实验室资源紧张等问题困扰，经常感到无从下手。通过培训让我明白，与其坐等，不如到现场去看、去问、去协调。遇到难题，我先拆解，是沟通不畅、任务分工不清，还是资源调配不够？然后逐一沟通、尝试。没有标准答案，就逼着自己到现场找答案。

我渐渐体会到，解决问题的能力，不能只靠书本知识，更要在具体事务中反复淬炼。这不仅是一次项目历练的历练，更是一名青年学生骨干应有的担当，主动向前，做问题的解决者，而不是困难的旁观者。

立足本职，履职尽责

作为校学生会主席，我力求在学业与工作中找到平衡，更力求做好师生之间的沟通纽带。前期调研中，许多同学表达了一个共同的成长心愿，希望课堂教学与产业应用能结合得更紧密一些。例如在机械等工科专业，同学们虽然掌握了扎实的设计计算方法，但在课程设计与竞赛中应对真实生产需求时，仍感觉存在一定难度。大家期待未来能增加案例教学、项目制学习及企业对接实践，让课堂知识更顺畅地转化为解决问题的能力，真正实现从“学懂”到“会用”的跨越。这既是同学们的深切呼声，也是大家对学校“1+3+2”教育理念落地方式的积极建议。

参加青马培训收获颇丰，感谢学校搭建这样一个能够倾听心声、交流思想的平台，让我们有机会将心里话面对面讲给领导和老师们听。我将继续做好本职工作，既当好同学们的“传声筒”，也做好老师们的“小助手”，在服务同学、连接师生中不断锤炼自己，努力成为一名心中有信仰、肩上有担当、手上有本领、脚下有力量的新时代青年。

辅导员在考研全程中的领航与护航

建筑与艺术设计学院 侯立臣

考研，是众多学子提升自我、实现人生理想的重要阶梯，也是检验高校人才培养质量的重要标尺。在这场漫长而艰辛的跋涉中，辅导员作为学生成长道路上的引路人，始终扮演着不可或缺的角色——既是方向引领的“导航者”，也是全程陪伴的“护航员”。结合多年工作实践，我从氛围培育、关心帮扶、面试调剂指导三个维度，梳理相关做法与思考，以期对考研工作的深入开展提供有益参考。

深耕细作，培育浓厚考研氛围

良好的考研氛围，是学生坚定信念、砥砺前行精神土壤。辅导员应立足职责定位，多措并举，着力营造积极向上、互帮互助的备考生态。

强化宣传引导，明确备考方向。针对学生在考研认知上普遍存在的模糊与困惑，我坚持将宣传引导做在前面、做在实处。通过主题班会、年级大会、线上推文等多种载体，系统解读考研政策、院校专业选择技巧、备考时间规划等核心内容，帮助学生厘清“为何考”“考哪里”“怎么考”等关键问题。在信息传递基础上，更注重引导学生结合自身专业基础、兴趣特长与发展愿景，科学设定合理目标，真正激发起“我要考”的内生动力，而非“要我考”的被动应付。

搭建学习平台，夯实备考基础。学习环境的优劣，直接影响备考效率与状态。我积极协调学院资源，与班主任队伍密切配合、双向发力，先后申请专属考研自习室，组建考研寝室，为学生提供安静、专注的学习空间。同时，组建考研学习小组，鼓励基础不同的学子结对互助、交流备考经验、共享学习资料，在互学互鉴中形成“比学赶超”的良好风气。实践证明，当备考不再是一个人的孤军奋战，而是一群人的并肩同行时，学生的学习韧性与坚持动力都会显著增强。

强化榜样引领，传递备考力量。榜样的力量是无穷的。我坚持每年邀请往届成功“上岸”的考生开展经验分享会，让他们结合自身备考经历，真实讲述复习方法、时间管理、心态调整及院校选择的心得体会。这些来自同龄人的真实故事，往往比单纯的说教更具说服力与感召力。学生在倾听中既看到了成功的路径，也感受到坚持的价值，在榜样的带动下逐步明确方向、鼓足干劲。正如一名学生在分享会后所说：“学长学姐走过的路，让我觉得自己也可以试一试。”

暖心护航，精准开展关心帮扶

考研备考周期长、压力大，学生在学习、生活、心理等方面难免遇到各种困难与挑战。辅导员必须主动靠前、精准对接，做学生最温暖的后盾、最坚实的依靠。

在学习帮扶方面，我坚持“一人一策”的思路，建立考研学生信息台账，分类梳理学生报考院校、备考进度、薄弱科目等情况，做到底数清、情况明。针对学生普遍反映的专业课短板问题，主动联络相关专业教师开展针对性辅导，帮助其查漏补缺、夯实基础。同时，充分发挥校友资源优势，及时帮助有需要的学生联络报考院校的往届毕业生，获取复习资料、历年真题等支持，有效破解备考中的信息不对称与资源匮乏难题。

在生活关心方面，我定期与考研学生谈心谈话，深入了解其饮食、作息等生活状态，对备考期间出现的实际困难第一时间协调解决。例如，对家庭经济困难的学生，及时帮助申请相关补助，缓解其经济压力，使其能够心无旁骛地投入备考。我还特别关注学生的生活细节，逢重要时间节点送去暖心问候，让学生在紧张备考中感受到被关怀的温暖。一名学生在收到慰问物资后动情地说：“老师，您让我们知道，考研的路上我们不是一个人。”

在心理疏导方面，我建立起常态化心理疏导机制，通过一对一谈心、心理沙龙、线上心理疏导课程等多种形式，帮助学生疏解备考焦虑、缓解情绪压力。备考中后期，学生普遍面临“瓶颈期”的困扰，我通过定期走访自习室、宿舍，及时发现情绪波动的学生，耐心倾听和引导，帮助他们重拾信心。对于考研失利的学生，我更加注重心理疏导与人文关怀，及时介入、持续关注，引导学生正视结果、调整心态，积极探索就业或其他发展路径，坚决防止因考研失利而引发抑郁等极端情绪。这份不离不弃的陪伴，让学生在遭遇挫折时依然能够感受到支持与希望。

精准指导，助力面试调剂“上岸”

面试与调剂是考研“最后一公里”的关键环节，往往决定着备考的最终结果。辅导员要精准发力，为学生提供全方位、精细化的指导，帮助他们抓住机遇、成功“上岸”。

在面试指导方面，我紧扣面试礼仪、答题技巧、专业储备三个核心要素，整合校内外资源，提升学生面试竞争力。一方面，邀请相关专家开展面试培训讲座，系统讲解面试流程、常见题型、应答策略及礼仪规范，帮助学生建立系统认知；另一方面，组织模拟面试活动，设置真实场景，让学生在实战演练中发现不足、提升临场应变能力。同时，搭建信息资源共享桥梁，广泛收集往届考研“上岸”学生的成功经验，邀请他们举办专题讲座，围绕复试流程、调剂策略、院校特点等开展深入讲解，帮助学生做到心中有数、应对有方。

在调剂指导方面，我建立了调剂信息动态推送机制，安排专人密切关注研招网调剂系统开放时间、各院校调剂公告及专业缺额情况，做到信息第一时间掌握、第一时间推送、第一时间提醒，确保学生不错过任何一次调剂机会。同时，结合学生初试分数、专业背景、个人意愿等因素，综合研判、精准匹配，为学生提供合理可行的调剂院校建议，帮助他们在有限时间内做出最优选择。此外，我还注重对调剂学生的心理支持，帮助他们理性看待调剂机会，既不轻易放弃，也不盲目选择，真正实现“有学上、上好学”的目标。

考研工作，是一项需要长期坚持、持续用力的系统工程。它既考验辅导员的专业能力，更考验辅导员的初心与情怀。作为辅导员，我将始终坚守立德树人的根本使命，以高度的责任心和使命感，做好氛围培育、关心帮扶、面试调剂指导等各项工作，用爱心、耐心与细心，为每一位考研学子的梦想护航。

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。在未来的工作中，我将继续扎根学生工作一线，不断探索考研指导服务的新路径、新方法，努力让更多学生在考研路上收获成长、实现梦想，为学院人才培养质量提升贡献自己的一份力量。



图片源于国家防灾减灾委员会办公室 应急管理部



书香映青春，平凡见微光

——读《平凡的世界》照亮逐梦之路

工商管理2025.1 林任译文

当图书馆的窗棂滤过午后的阳光，在《平凡的世界》泛黄的书页上投下细碎的光斑，指尖抚过那些带着陕北黄土气息的文字，油墨混着时光的味道弥漫开来。孙少平在煤油灯下专注读书的身影，孙少安在砖厂废墟上倔强挺立的姿态，渐渐与我青春里的迷茫重叠，又在墨香中缓缓舒展，化作一束温柔却坚定的微光，照亮了我逐梦前行的路。

初读此书时，总觉得那些厚重的苦难与我的校园生活隔着遥远的时空。孙少平啃着黑面馍的高中岁月，咽下去的是饥饿与窘迫；孙少安创业失败后背负的巨额债务，压在肩头的是整个家庭的期盼。这些似乎都与我所处的安稳环境“格格不入”，直到青春的迷茫如期而至。我在选择学科专业的十字路口徘徊不前，在晦涩难懂的知识里屡屡碰壁，在社团与学业的平衡中疲惫不堪，在对未来的未知里满心焦虑。就在这时，我再次翻到孙少平在黄原城破庙里借月光读书的章节，心头忽然一震。他浑身沾满水泥污渍，双手磨得令人心疼，粗糙的指尖抚过书页时，眼里却燃着不灭的光。于他而言，那些文字是苦难中取暖的火种，是精神世界里最亮的

星光，也瞬间点亮了我心底的黑暗。

那一刻，书香如灯，温柔地驱散了我的焦虑。我开始学着像少平那样，在困境中寻找精神的栖息地。数据不理想时，不再对着报表烦躁跺脚，而是像他在日记里记录生活点滴般，静下心来标注每一次误差的可能，在反复试错中沉淀力量；遇到难理解的专业知识时，泡在图书馆的角落，一页页啃读资料，如同少平在昏暗的矿洞里研读哲学书籍，在文字中汲取前行的勇气。当期末成绩从下游跻身前列，当学科竞赛的证书握在手中，掌心传来的温度让我忽然懂了少平那句——“痛苦难道是白忍受的吗？它应该使我们更伟大。”青春里的每一份坚持，每一份咬牙硬抗，都不会被时光辜负，它们会在岁月里悄悄酝酿，积蓄成照亮前路的力量。

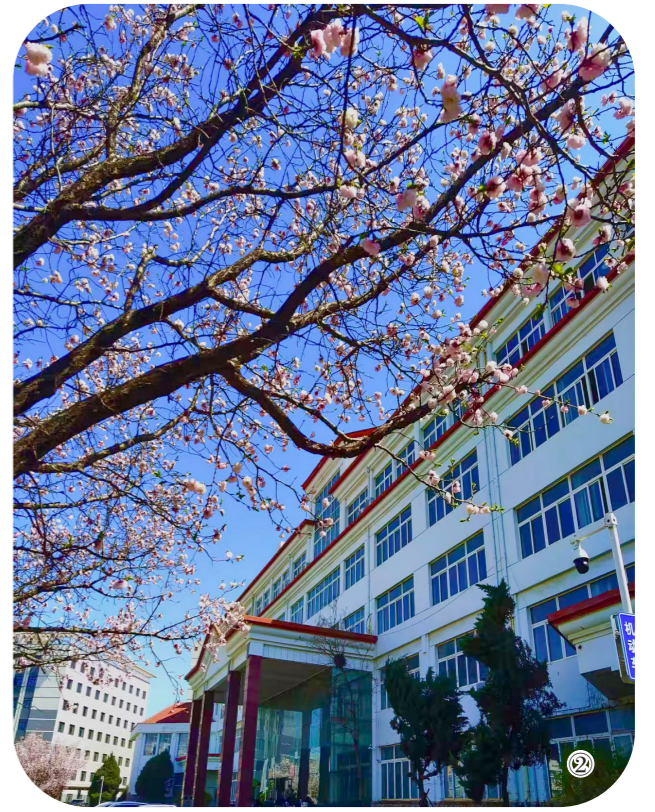
孙少安的故事则让我读懂了平凡中最动人的担当。这个黄土高原上的汉子，把青涩的爱意藏在心底，把闯荡远方的梦想压在肩头，用宽厚的脊梁扛起了整个家庭的重量。砖厂两次倒闭，他从意气风发的创业者跌落谷底，面对村民的指责和满村的债务，没有逃避，没有沉沦，而是挨家挨户道歉，凭着一身力气一点点打工还债，最终不仅重振砖厂，更带着乡亲们走上了致富路。这让我想起作为班级学委，自己曾因工作的琐碎而敷衍了事，可读到少安在双水村的坚守，我忽然明白平凡的岗位上也藏着沉甸甸的责任，日常的琐碎也能开出不凡的花。我开始认真对待每一份工作，组织学习活动时会耐心协调每一个环节，与同学交流问题时我也会一丝不苟地对待。在这个过程中，我的沟通能力悄然提升，也学会了换位思考，懂得了体谅他人。就像少安在田埂上播下的种子终会发芽，平凡中的每一份认真，每一次坚守，都能绽放出最动人的光芒。图书馆的灯光下，我常常在书页间看到自己的影子，那些被书香浸润的瞬间，让我渐渐褪去了少

年的浮躁，多了份脚踏实地的坚定。

书中的情感，是漫过青春的一股暖流，温暖而有力量。孙少平与田晓霞跨越阶层的爱情，没有轰轰烈烈的誓言，没有花前月下的浪漫，却有着精神世界的同频共振。他们在古塔山下约定，在一封封书信中分享感悟、彼此鼓励，即便晓霞的牺牲让这份爱情最终留在过往，但那份纯粹与深情，却依然成为少平坚守煤矿的精神支柱。这份美好让我反思自己的人际关系，晓霞说：“真正的爱情是两颗心的相互吸引。”原来真诚与包容的可贵，不止于爱情，更在于所有真挚的情感。就像书中田润生对郝红梅的默默守护，王满银幡然醒悟后的回归家庭，平凡人的善意与坚守，温暖着彼此的岁月……这些也让我明白，人与人之间的羁绊，是那些日常里的关心与体谅，也正是平凡生活中最珍贵的亮色，让你在青春的道路上不再孤单。

合上书，阳光依旧洒在书页上，那些带着黄土气息的文字，那些平凡人的故事，早已融入我的青春血脉。《平凡的世界》没有惊天动地的传奇，没有波澜壮阔的史诗，却用一个个普通人的奋斗与坚守告诉我们：青春不必光芒万丈，平凡的日子里，坚守初心、勇于担当、懂得珍惜，便是最动人的模样。孙少平在平凡中追求精神富足，孙少安在困顿中扛起责任担当，他们的故事如同一束微光，透过书香照进我的生活，温暖而有力量。

如今的我，不再畏惧前路迷茫，也不再轻视日常的琐碎。因为我深知，每个平凡的我，都能在自己的世界里，以坚持为笔，以担当为墨，书写属于自己的不凡篇章。而那些浸润在书香里的时光，终将成为青春最珍贵的馈赠，照亮我们逐梦路上的每一步前行，让我们在平凡的日子里，也能绽放出属于自己的微光。



▲ 霓裳片片晚妆新，东索亭亭玉殿春。



海报设计 化工2025.1 徐美琪

且向长空，生如夏花

英语2025.1 张欣冉

“世界上最远的距离，不是树枝无法相依，而是相互瞭望的星星，却没有交汇的轨迹；世界上最远的距离，不是星星之间的轨迹，而是纵然轨迹交汇，却在转瞬间无处寻觅。”

埋首演算数学题时，泰戈尔的这句诗骤然走进我眼中。我心猛地一颤——那些被数字和公式“折磨”得疲惫不堪的思绪，竟在这一刻骤然放松下来。我想，究竟是怎样温柔、细腻且敏锐的灵魂，才能凝萃出这般动人心弦的诗句呀！

带着这份满心的好奇与触动，我翻开了泰戈尔《飞鸟集》的扉页。原以为只是偶遇一句惊艳绝世的诗句，却未曾想，这薄薄的一册诗集里，藏着一整个

澄澈温柔的世界。那些短小的诗句，像散落的星光，像林间的晨雾，像湖面的涟漪，每一句都轻扣着我的心门，让我在繁杂的日常里，寻到了一片安放心灵的净土。

《飞鸟集》的珍贵在于，诗中的文字从不是刻意雕琢，而是泰戈尔以最纯粹的目光，去捕捉自然与生命的诗意。他写“小草呀，你的足步虽小，但是你拥有你足下的土地”，让我看见了平凡生命里的坚定与力量；他写“露珠对湖水说道‘你是荷叶下的大露珠，我是荷叶上的小露珠’”，让我读懂了世间万物的联结与温柔。那些被我们匆匆忽略的美好，清晨沾着露水的花瓣，傍晚掠过天际的飞鸟，深夜缀满天幕的星

辰，仿佛在他的笔下都拥有了灵魂，好似在轻声地提醒我，生活不止有遗憾和失意，还有藏在云里、风里、星辰里的浪漫与诗意。

当我被难题困住，对着满桌子的草稿纸烦躁时，便会翻开《飞鸟集》，读一句“天空没有留下翅膀的痕迹，但我已飞过”。那一刻，我心头的焦虑倏地被清风吹散，我忽然明白，我们的努力求索并非一味地追求结果，那些得到结果之前的努力，那些为了目标奔赴的脚步，其本身就是最为珍贵的生命底色。就像飞鸟掠过天际，纵然没有留下些许痕迹，却可以骄傲地说：“我拥抱了整片蓝天。”

这本小小的诗集，如一位温柔的知

己，在我疲惫时给予慰藉，在我迷茫时点亮微光。它教会我慢下来，以柔软之心对待世界，以平和之态面对生活，在平凡中发现美好，在喧嚣中守住本心。

“使生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美。”这是诗中最喜欢的一句，也是泰戈尔对生命最深情的注解，更是《飞鸟集》留给我们最动人的箴言。它告诉我们——生命不必轰轰烈烈，但可以激情四射；岁月不必处处圆满，但应该从容淡然。

在匆匆前行的时光里，愿我们都能带着《飞鸟集》给予的温柔与力量，心怀热爱，如飞鸟一般自由、坚定、坦荡，在属于自己的天空中肆意驰骋、热烈、绚烂。

“把配角当主角演”：演员最朴素的初心与职业坚守

材控2025.3 马浩轩

近日，演员杨志刚凭借《唐朝诡事录之长安》中苏无名一角摘得最佳男配角桂冠，领奖时他所说的“我一直把角色当主角演”迅速引爆热搜。这句褪去华丽辞藻的感言，看似轻松调侃，却深刻揭示了表演艺术的本质：番位从不是角色的边界，用心才是角色的灵魂。在流量与番位裹挟的影视行业，这份对角色的赤诚与敬畏，恰似一股清流，精准击中了无数观众对优质表演的期待。

杨志刚塑造的苏无名，堪称“唐诡”系列的灵魂。身为狄仁杰亲传弟子，他融文人风骨与市井智慧于一身——看似慵懒随性的表象下，藏着洞察世事的缜密心思，与卢凌风一文一武、一柔一刚的搭档，共同构筑起全剧探案叙事的核心骨架。为贴近角色，杨志刚减重二十斤重塑身形，潜心打磨古装仪态的每个细节，反复推敲台词的抑扬顿挫，最终将苏无名的沉稳底色、狡黠锋芒与内心坚守演绎得入木三分。他拒

绝将其视为衬托主角的“工具人”，而是赋予角色完整的性格弧光与情感脉络，让这个原本定位为配角的人物鲜活立体、深入人心，成为观众心中“无可替代”的经典形象。

“把配角当主角演”，绝非对番位的争夺或戏份的抢占，而是演员对职业最本真的敬畏。在影视创作的生态中，主角搭建故事的骨架，配角则充盈作品的血肉，二者相辅相成，缺一不可。一部真正的佳作，从来不是主角的独角戏，而是全员演技在线的群像盛宴。反观当下影视行业的浮躁生态，部分演员深陷“番位焦虑”，嫌弃配角戏份单薄、光环黯淡，拍戏时敷衍了事，一心依赖流量与咖位博取关注，却遗忘了演员的核心使命是塑造有温度的角色。他们执着于“主角”的虚名，却丢失了演员最珍贵的初心，最终只能留下空洞的表演躯壳，被观众遗忘。

真正的表演艺术家从不被番位标签所定义。纵观影视长河，无数实力派演员以配角之身铸就不朽经典：《狂飙》中张颂文饰演的高启强，从戏份有限的配角逆袭为观众心中的灵魂人物；田雨、刘琳等活跃于大小银幕的“黄金配角”，无论角色轻重，始终以主角的标准精雕细琢，成为作品质量的“隐形担保”。他们用行动印证：角色无大小，表演无尊卑，只要倾注真心与匠心，配角亦能绽放主角般的耀眼光芒。

杨志刚的此次获奖，更是“厚积薄发”的生动注脚。出道多年，他一度因表演风格引发争议，却始终未放弃对表演艺术的热爱与钻研。他沉下心打磨演技，以“角色无大小”的态度对待每个

剧本，不浮躁、不功利，最终在苏无名这一角色中完成了演技的蜕变，用实力打破外界质疑。这份“十年磨一剑”的坚守，正是当下年轻演员最需汲取的职业养分。影视行业从无捷径可走，所有高光时刻的背后，都是日复一日的沉淀与打磨。唯有放下对名利的执念，专注于角色本身的塑造，方能在表演之路上行稳致远。

“把角色当主角演”，不仅是一种职业操守，更折射出深刻的人生智慧。生活中的我们，未必都是聚光灯下的“主角”，或许是平凡岗位上的一颗“螺丝钉”，或许是人群中毫不起眼的普通人，但这丝毫不妨碍我们以“主角心态”全力以赴、活出精彩。正如演员用心诠释配角，我们若能认真对待每一件小事、每一份责任，以极致态度做好本职工作，平凡的岗位亦能创造不凡的价值，普通的人生也能绽放独特光芒。

杨志刚的获奖感言，看似是个人获奖的有感而发，实则折射出行业价值取向的转变。它清晰地传递：观众早已厌倦流量至上的浮躁风气，真正认可的，是有温度、有质感的表演；行业也将回归内容本质，唯有过硬实力与纯粹初心，才是演员立足的根本。在这个追求快节奏、高流量的时代，希望更多演员能够坚守“把配角当主角演”的职业初心，放下番位焦虑，潜心打磨角色，也愿我们每个人都能秉持这份专注与坚守，在自己的人生坐标上全力以赴，努力活成自己生命长河中的主角。

表演的真谛，始于对角色的敬畏，终于对初心的坚守。当演员挣脱主配标签的束缚，专注于塑造鲜活立体的人物；当我们放下名利得失的计较，专注于做好当下的每一件事，所有的努力都终将被看见、被铭记。这，便是演员最朴素的初心，也是我们每个追梦者应有的人生态度。



摄影 ①大通社记者 陈凯峰 ②大通社记者 高瑜珺 ③大通社记者 赵子艺 ④大通社记者 牟华杰