

遼寧科技大學

2021~2022 學年度本科教學質量報告



2022 年 11 月

目录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	2
1.1 本科人才培养目标及服务面向	2
1.2 本科专业设置	2
1.3 在校学生规模	5
1.4 本科生源质量	5
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍	6
2.2 课程主讲教师	8
2.3 教学经费	8
2.4 教学设施及应用	8
3 教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程建设	10
3.3 教材建设	11
3.4 教学改革	12
3.5 实践教学	12
4 专业培养能力	13
4.1 专业培养方案	13
4.2 教学体系构建	14
4.3 教学能力建设	15
4.4 立德树人机制	15
4.5 创新创业教育	16
4.6 学生管理与服务	16
5 质量保障体系	17
5.1 落实人才培养中心地位情况	17
5.2 校领导研究本科教学情况	17
5.3 质量监控机构及运行	17
6 学生学习效果	19
6.1 毕业及学位授予情况	19
6.2 就业情况	19
6.3 辅修与转专业情况	19
6.4 社会用人单位满意度	19
6.5 学生学习满意度	20
7 特色发展	20
7.1 深化产教融合，推动人才培养质量持续提升	20
7.2 加强优势特色建设，强化学科专业一体化发展	20
8 需要解决的问题	21
8.1 办学经费困境依然存在	21
8.2 高水平师资力量不足	21
8.3 个别专业设置缺少前瞻性	21

学校概况

辽宁科技大学 1948 年始建，1949 年组建鞍山工业专门学校，1950 年改为东北工学院鞍山分院，1958 年升格为本科层次的鞍山钢铁学院，1998 年由冶金工业部划转为辽宁省政府，实行中央和地方共建、以辽宁省管理为主的体制。经教育部批准，2002 年更名为鞍山科技大学，2006 年更名为辽宁科技大学。建校 70 余年来，学校已发展成为以钢铁冶金为特色，工学、理学、文学、经济学、管理学、法学、艺术等学科协调发展的多科性大学。学校坐落在祖国钢都辽宁省鞍山市，占地 184 余万平方米。设有学院 19 个、教学部 1 个和工程训练中心 1 个，共办本科专业 67 个。具有学士、硕士、博士三级学位授予权，有“直博生”和“硕博连读”资格。

学校先后获批国家“卓越工程师教育培养计划”试点学校、辽宁省转型发展试点学校和辽宁省转型发展示范学校。荣获国家教学成果二等奖 1 项，省教学成果奖 104 项。学校现有国家一流本科专业建设点、国家级本科综合改革试点专业、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业等 12 个，省一流本科教育示范专业、省重点支持专业、省综合改革试点专业等 44 个；国家级一流本科课程、国家精品视频公开课 2 门，省级一流本科课程、省精品资源共享课等 89 门。获批国家发改委产教融合工程项目 1 项、教育部新工科项目 1 项、教育部产学研合作协同育人项目 178 项、省新工科项目 2 项、省级新文科项目 2 项、省级产业学院 4 个；国家、省级工程实践教育中心 5 个，省级大学生校外实践教育基地 10 个；省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等 12 个。获评国家、省级规划教材 14 部，省级优秀教材、精品教材 16 部，冶金优秀教材 28 部。省教学团队 11 个，省级以上本科教学名师 19 人。

学校始终坚持立德树人根本任务，依托地缘优势，传承冶金文化，积淀出“钢铁是这样炼成的”育人体系。站在新的历史起点，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，深刻把握新时代新征程对高等教育提出的新使命新任务，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚定不移地朝着建设特色鲜明的高水平研究应用型大学的目标奋勇前进，在全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的新征程中贡献“辽科大”智慧和力量。

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚守为党育人、为国育才总体要求, 贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 坚持“创新为先、质量立校、人才强校、特色兴校”办学理念, 保持和发扬“立足冶金、校企合作、注重实践, 培养踏实肯干、适应发展应用型人才”办学特色, 统筹考虑辽宁省经济社会发展与应用型转型需要, 提出人才培养总目标为: 培养热爱祖国、信念坚定, 身心健康、视野开阔, 基础扎实、实践能力强, 具有社会责任感和创新创业精神, 德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才。

根据国家“一带一路”《中共中央、国务院关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035 年远景目标的建议》《辽宁教育现代化 2035》等发展战略要求, 主动对接辽宁省“一圈一带两区”发展战略、科教兴省战略、人才强省战略和创新驱动发展战略, 将服务面向定位在“立足辽宁、面向全国、为冶金行业和区域经济社会发展服务”, 到 2035 年, 建设成为特色鲜明的高水平研究应用型大学。

1.2 本科专业设置

学校现设涵盖理、工、文、经、管、法、艺等 7 个学科门类 67 个本科专业, 其中工学专业 41 个占 62.12%, 理学专业 4 个占 5.97%, 文学专业 1 个占 1.49%, 经济学专业 4 个占 5.97%, 管理学专业 7 个占 10.45%, 艺术学专业 9 个占 13.43%, 法学专业 1 个占 1.49%。

2021 年共有 53 个专业招生, 机器人工程专业、曲艺专业于 2021 年 10 月获教育部批准建设, 英语等 12 个专业在 2021 年处于停招状态, 提交申请撤销电子商务专业。

表 1-1 辽宁科技大学专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业设置年份	招生状态
1	金融学	020301K	经济学	1998	在招
2	金融科技	020310T	经济学	2021	在招
3	国际经济与贸易	020401	经济学	1993	在招
4	法学	030101K	法学	1997	在招
5	数据计算及应用	070104T	理学	2021	在招

6	应用物理学	070202	理学	2002	在招
7	应用化学	070302	理学	2001	在招
8	机械工程	080201	工学	2012	在招
9	机械设计制造及其自动化	080202	工学	1958	在招
10	材料成型及控制工程	080203	工学	1958	在招
11	机械电子工程	080204	工学	2010	在招
12	工业设计	080205	工学	2002	在招
13	过程装备与控制工程	080206	工学	2015	在招
14	智能制造工程	080213T	工学	2021	在招
15	测控技术与仪器	080301	工学	2003	在招
16	材料科学与工程	080401	工学	2000	在招
17	材料化学	080403	工学	2001	在招
18	冶金工程	080404	工学	1958	在招
19	无机非金属材料工程	080406	工学	1958	在招
20	功能材料	080412T	工学	2016	在招
21	能源与动力工程	080501	工学	1996	在招
22	储能科学与工程	080504T	工学	2021	在招
23	电气工程及其自动化	080601	工学	2009	在招
24	电子信息工程	080701	工学	1995	在招
25	通信工程	080703	工学	1997	在招
26	光电信息科学与工程	080705	工学	2013	在招
27	自动化	080801	工学	1958	在招
28	计算机科学与技术	080901	工学	1982	在招
29	软件工程	080902	工学	2003	在招
30	网络工程	080903	工学	2002	在招
31	物联网工程	080905	工学	2017	在招
32	数据科学与大数据技术	080910T	工学	2021	在招
33	土木工程	081001	工学	1995	在招
34	建筑环境与能源应用工程	081002	工学	1996	在招

35	道路桥梁与渡河工程	081006T	工学	2014	在招
36	智能建造	081008T	工学	2021	在招
37	测绘工程	081201	工学	2002	在招
38	化学工程与工艺	081301	工学	1958	在招
39	采矿工程	081501	工学	1958	在招
40	矿物加工工程	081503	工学	1958	在招
41	环境工程	082502	工学	1997	在招
42	建筑学	082801	工学	2000	在招
43	生物工程	083001	工学	2001	在招
44	工商管理	120201K	管理学	1986	在招
45	市场营销	120202	管理学	2009	在招
46	会计学	120203K	管理学	2004	在招
47	财务管理	120204	管理学	2000	在招
48	旅游管理	120901K	管理学	2003	在招
49	音乐表演	130201	艺术学	2013	在招
50	表演	130301	艺术学	2004	在招
51	动画	130310	艺术学	2003	在招
52	环境设计	130503	艺术学	2008	在招
53	产品设计	130504	艺术学	2008	在招
54	英语	050201	文学	1997	停招
55	建筑电气与智能化	081004	工学	2018	停招
56	电子商务	120801	管理学	2003	停招
57	舞蹈表演	130204	艺术学	2013	停招
58	播音与主持艺术	130309	艺术学	2013	停招
59	视觉传达设计	130502	艺术学	2008	停招
60	金融工程	020302	经济学	2017	停招
61	信息与计算科学	070102	理学	1996	停招
62	汽车服务工程	080208	工学	2015	停招
63	机械工艺技术	080209T	工学	2014	停招

64	能源化学工程	081304T	工学	2014	停招
65	工程造价	120105	管理学	2016	停招
66	机器人工程	080803T	工学	2021	新专业
67	曲艺	130314TK	艺术学	2021	新专业

1.3 在校学生规模

学校全日制培养层次有本科、硕士、博士，本科在校生 20317 人，全日制在校生总数为 23581 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.16%。各类学生人数详见表 1-2。

表 1-2 各类学生人数一览表

学生类别		学生人数
普通本科生数		20317
硕士研究生数	全日制	2932
	非全日制	281
博士研究生数	全日制	213
留学生数	总数	104
	其中：本科生数	91
	硕士研究生数	11
	博士研究生人数	2
	授予博士学位的留学生人数	1
进修生数		15
函授学生数		9831

1.4 本科生源质量

本学年计划招生 6096 人，实际录取 6047 人，较 2021 年增加 397 人，实际报到 5956 人，实际录取率为 99.20%，实际报到率为 98.50%。特殊类型招生 302 人，招收本省学生 4125 人，生源规模进一步扩大。

学校面向全国 31 个省招生，其中，执行新高考改革模式的省、直辖市 14 个（含辽宁省），分为“3+3”“3+1+2”两种模式。17 个省、自治区执行传统高考模式。2022 年在辽宁省普通物理类投档线 445 分，较 2021 年提高 15 分，投档线位次 70393 位，提高 170 位；平均分 469.8 分，提高 10.1 分，平均分位次 58856 位，提高 814 位。在辽宁省普通历史类投档线 478 分，下降 36 分，投档线位次 17703 位，下降 53 位；平均分 495.8 分，下降 31.8 分，平均分位次 14235

位,提高 216 位。中外合作办学投档线 434 分,提高 23 分,投档线位次 75709 位,提高 1019 位;平均分 436.6 分,提高 18.2 分,平均分位次 74179 位,上升 385 位。艺术物理类录取平均分、位次有不同程度下降;艺术历史类录取平均分、位次上升。专升本各专业平均分总体上升,省内生源质量整体有所提高。

14 个综合改革省份中,普通物理类平均分高于本科控制线 60 分以上的省份有 12 个。13 个一本批次招生省份中,普通理工类平均分高于一本控制线 20 分以上的有 5 个。16 个二本批次理工类招生省份中,平均分均高于二本控制线 60 分以上的有 12 个。10 个二本批次文史类招生省份中,平均分均高于二本控制线 60 分以上的有 5 个。13 个中外合作办学招生省份中,平均分高于控制线 40 分以上的有 7 个。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师德师风建设

学校把教师队伍建设作为最重要的基础工作,不断强化教师教书育人的第一责任,把师德师风建设放在首位,通过建章立制、学好理论知识等方式扎实推进教师思想政治和师德师风建设。修订《辽宁科技大学教职工岗位考核实施办法(2022 版)》《辽宁科技大学职称和岗位晋升评审工作实施办法(2022 版)》等系列文件,将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。

建立党委统一领导、部门分工负责、院(部)具体落实、教师自我约束的协同联动思想政治工作体制机制。开展三全育人先进事迹报告会,通过对标先进,引导教职工不忘初心,践行“立德树人”根本任务,不断提高教师自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的“大先生”。2022 年学校评选校优秀教师 16 人,优秀教育工作者 12 人,充分发挥榜样引领作用,引导广大教师爱岗敬业、教书育人,做学生的良师益友。

2.1.2 师资队伍基本情况

学校拥有一支师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍,满足人才培养、科学研究、社会服务需求。现有专任教师 1241 人、外聘教师 497 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.40:1,折合教师总数 1484.5 人,折合学生数 26672.1,生师比为 17.91:1。

专任教师中,“双师型”教师 356 人,占专任教师的比例为 28.69%;具有高级职称的专任教师 628 人,占专任教师的比例为 50.60%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1108 人,占专任教师的比例为 89.29%。专任教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2-1。

表 2-1 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1241	/	497	/
职称	正高级	212	17.08	171	34.41
	其中教授	208	16.76	51	10.26
	副高级	416	33.52	165	33.20
	其中副教授	380	30.62	28	5.63
	中级	503	40.53	139	27.97
	其中讲师	455	36.66	21	4.23
	初级	102	8.22	3	0.60
	其中助教	98	7.90	0	0.00
	未评级	8	0.64	19	3.82
最高学位	博士	423	34.09	94	18.91
	硕士	685	55.20	116	23.34
	学士	125	10.07	262	52.72
	无学位	8	0.64	25	5.03
年龄	35 岁及以下	246	19.82	66	13.28
	36-45 岁	512	41.26	180	36.22
	46-55 岁	318	25.62	140	28.17
	56 岁及以上	165	13.30	111	22.33

2.1.3 高层次人才情况

学校大力实施高端人才引进与培养计划,提升师资队伍整体素质和水平。目前拥有双聘和自主培养中国工程院院士 2 人、外籍院士 1 人、国家自然科学基金杰出青年基金 2 人、国家自然科学基金优秀青年基金 1 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 1 人、国务院政府特殊津贴 6 人、全国优秀教师 1 人,辽宁省兴辽英才计划科技创新领军人才(攀登学者)10 人、辽宁省兴辽英才计划科技创新领军人才(特聘教授)11 人、辽宁省兴辽英才计划(教学名师)1 人、辽宁省兴辽英才计划(青年拔尖人才)4 人、辽宁省优秀专家 6 人、辽宁省普通高等学教学名师 18 人、辽宁省高校黄大年式教学团队 2 个、辽宁省百千万人才工程百层次、千层次人才 39 人、辽宁省高等学校创新人才 7 人,其他各类高层次人才 100 余人。已经形成了一支以国家级优秀人才、省攀登学者、省特聘教授、校领军人才等为学科(学术)带头人,以优秀青年教师为骨干的人才队伍体系。2021-2022 学年,自主培养博士研究生毕业 13 人,全职引进硕士 40 人、博士 28 人。派出

在职攻读博士 11 人，国内外访问学者等进修培训 30 余人。

2.2 课程主讲教师

本学年共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1650 门、3911 门次。高级职称教师承担的课程门数为 1049，占总课程门数的 63.58%；课程门次数为 2072，占开课总门次的 52.98%。教授职称教师承担的课程门数为 374，占总课程门数的 22.67%；课程门次数为 567，占开课总门次的 14.50%。

承担本科教学具有教授职称的教师有 192 人，主讲本科课程的教授比例为 86.88%，主讲本科专业核心课程的教授 105 人，占授课教授总人数比例的 53.85%。主讲本科课程的国家级、省级教学名师 17 人，占比为 89.47%。

2.3 教学经费

学校不断加大对本科教学经费的投入，预算编制坚持“以本为本”，优先保障教学经费投入，并向本科教学一线倾斜，重点加大教学改革、实践教学、实验设备的经费投入。通过不断完善预算资金管理模式，健全教学经费投入增长机制，强化教学资金成本效益分析，确保各项资金投入满足教学要求并力争有所增长。

本科教学经费占教育经费的比例逐年提高，生均日常运行经费及教学实践经费等投入持续增长。2021 年本科教学日常运行支出为 6035.64 万元，生均本科教学日常运行支出为 2262.90 元，总量较 2020 年增长 367.78 万元；2021 年本科教学专项经费为 7734.74 万元，总量较 2020 年增长 220.82 万元；2021 年本科实验经费支出为 758.2 万元，生均本科实验经费为 373.19 元，总量较 2020 年增长 37.99 万元；2021 年实习经费支出为 521.82 万元，生均本科实习经费为 256.84 元，总量较 2020 年增长 22.28 万元，有力保障了学校持续稳定发展。

2.4 教学设施及应用

2.4.1 教学用房

学校总占地面积 184.23 万 m²，产权占地面积为 179.23 万 m²，学校总建筑面积为 56.93 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 329255.7m²，其中教室面积 81341.65m²（含智慧教室面积 1226.0m²），实验室及实习场所面积 154296.9m²。拥有体育馆面积 13799.99m²。拥有运动场面积 91565.0m²。

按全日制在校生 23581 人算，各类生均面积数据详见表 2-2。

表 2-2 各类生均面积统计表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1842250.93	78.12
建筑面积	569340.40	24.14

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	329255.7	13.96
实验、实习场所面积	154296.9	6.54
体育馆面积	13799.99	0.59
运动场面积	91565.0	3.88

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有固定资产总值为 16.32 亿元，教学、科研仪器设备资产总值 4.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.58 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1344.14 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 3.29%。本科教学实验仪器设备 9452.0 台（套），合计总值 2.780 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 519 台（套），总值 18598.25 万元。

2.4.3 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，总面积 25602.0m²，阅览室座位数 3653 个。全馆采用“大流通-RFID”自助借还管理模式，周开馆时长 112 小时，是国内高校开馆时长最长的图书馆之一。图书馆拥有纸质图书 188.62 万册，当年新增 43983.0 册，生均纸质图书 70.72 册；拥有电子期刊 145.65 万册，学位论文 1042.89 万册，音视频 84874.0 小时。本学年入馆 106.79 万人次，图书流通量达到 10.35 万本册，电子资源访问量 13650.26 万次，电子资源下载量 202.29 万篇次。

疫情防控期间，实现日常正常开馆。实现手机扫码借书，将微信作为应用入口，享受快捷的手机自助借书、缴费服务，是国内首个实现该项功能的高校图书馆。通过开设文献检索课、读者培训等方式提升读者信息素养能力。2022 年，本馆入选辽宁省全民读书节活动用书《随心而阅 打卡辽宁最美阅读空间》，获评“悦读青春”全国百场百所百名读书特色推选展示活动“最美图书馆”。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校面向新时期经济社会转型发展需要，回应区域发展对人才提出的新要求，坚持应用型人才培养方向，深化校企校地合作，推进专业建设创新。立足工科优势，以“冶金+”为背景，推进学科交叉，扎实推进新工科、新文科建设，布局支撑辽宁振兴发展原始创新能力和可持续发展能力领域人才培养，探索交叉融合理念指导下专业建设与人才培养质量提升增长点。对标一流本科专业建设标准，积极推进专业综合评价、工程教育专业认证和一流本科专业建设。

学校组织应用物理学、应用化学、旅游管理、音乐表演、表演、动画、环境设计、产品设计共 8 个专业参加辽宁省专业综合评价工作。化学工程与工艺专业完成工程教育专业认证专家线上考查工作，矿物加工工程、应用化学、机械设计

制造及其自动化共 3 个专业的工程教育专业认证申请被受理。

材料成型及控制工程等 11 个专业获批省级一流本科专业建设点，目前有 5 个入选国家级一流专业，20 个入选省级一流专业，3 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业，3 个专业通过工程教育专业认证，详见表 3-1。

表 3-1 优势专业情况表

序号	专业名称	类型	通过时间
1	冶金工程	国家级一流专业建设点	2021
2	采矿工程	国家级一流专业建设点	2019
3	自动化	国家级一流专业建设点	2021
4	网络工程	国家级一流专业建设点	2021
5	无机非金属材料工程	国家级一流专业建设点	2021
6	机械设计制造及其自动化	省级一流专业建设点	2019
7	工商管理	省级一流专业建设点	2019
8	化学工程与工艺	省级一流专业建设点	2019
9	矿物加工工程	省级一流专业建设点	2019
10	建筑学	省级一流专业建设点	2020
11	市场营销	省级一流专业建设点	2020
12	动画	省级一流专业建设点	2020
13	测控技术与仪器	省级一流专业建设点	2020
14	建筑环境与能源应用工程	省级一流专业建设点	2020
15	测绘工程	省级一流专业建设点	2022
16	旅游管理	省级一流专业建设点	2022
17	电气工程及其自动化	省级一流专业建设点	2022
18	应用化学	省级一流专业建设点	2022
19	机械电子工程	省级一流专业建设点	2022
20	财务管理	省级一流专业建设点	2022
21	软件工程	省级一流专业建设点	2022
22	法学	省级一流专业建设点	2022
23	材料成型及控制工程	省级一流专业建设点	2022
24	产品设计	省级一流专业建设点	2022
25	通信工程	省级一流专业建设点	2022
26	冶金工程	卓越工程师教育培养计划 2.0	2012
27	无机非金属材料工程	卓越工程师教育培养计划 2.0	2012
28	采矿工程	卓越工程师教育培养计划 2.0	2012
29	冶金工程	工程教育专业认证	2020
30	采矿工程	工程教育专业认证	2020
31	测绘工程	工程教育专业认证	2021

3.2 课程建设

课程思政建设。学校修订 2021 版培养方案，将专业课程思政体系构建作为 2021 版专业人才培养方案的重点修订内容之一，将课程思政的个性化发展模式，

推向专业人才培养的宏观平台，提升课程思政与人才培养目标、人才成长需求的拟合度。组织课程思政内涵建设与教师课程思政教学能力提升线上研修班，共 12 讲，276 人结业；组织材料与冶金学院、化学工程学院、工商管理学院、马克思主义学院共同开展课程思政与思政课程“双向融合”联合备课教研活动，为教师在教学中落实思政育人提供了思路和借鉴，拓宽专业课中思政育人的视野。2022 年，学校建设校级课程思政示范课 51 门；《环境经营学》课程思政项目入选教育部 2022 年高校思想政治工作百项精品项目。举办第二届“我与思政课幸福相遇”大学生讲思政课公开课展示活动和“思政点滴，我来铭记”思政课情景微电影大赛。

课程数字化建设。通过支持教师建设线上课程资源、开展教育信息化主题教学改革、推进混合式教学等方式，推进本科课程数字化建设。学校有 1 门国家级精品在线开放课程，5 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 64 门，SPOC 课程 227 门，共有 21 门校级慕课上线国家智慧教育平台。

课程三级建设。以国家一流课程建设为抓手，强化校-省-国家三级课程建设机制，精准推进。建设校级一流本科课程 31 门。目前有 1 门国家级一流课程，59 门省级一流课程，校级一流课程 138 门。

3.3 教材建设

3.3.1 教材管理机制

学校始终高度重视教材工作。为了更好地贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见〉的通知》精神，加强教材管理，根据国家《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》和《普通高等学校教材管理办法》文件要求，结合学校实际情况，2022 年制定并发布了《辽宁科技大学教材管理办法（试行）》。学校教材实行校院两级管理，学校党委对教材工作负总责。成立辽宁科技大学教材工作委员会，各教学单位成立了以党政负责人为组长的教材工作组，负责规划、拟定本单位教材编写和选用计划，审核编写及选用教材的质量。

3.3.2 教材编写

学校将教材建设和学科建设、教学改革有机结合起来，支持和鼓励广大教师积极参与教材的编写和研究工作，并通过教材建设专项基金资助重点研究项目。教材编写坚持凡编必审原则，对编写教材全面审核，严把政治关、学术关，提升教材质量。2021 年评选校级优秀教材 5 部。组织开展了 2022 年教材立项评选工作，确定《先进材料化学》等 20 部教材为 2022 年度立项教材。组织开展了 2022 年教材出版及出版资助评审工作，最终确定《机械设备维修工程学(中英文对照)》等 10 部教材为 2022 年度出版教材，并予以出版基金资助。学校目前有省级以上

规划教材 14 部, 省级优秀教材、省级精品教材 16 部, 冶金优秀教材 28 部。

3.3.3 教材选用

学校坚持凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正原则。教材选用每年组织两次, 均必须经过严格审核。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材; 提倡优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。政治立场和价值导向有问题的, 内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材, 不得选用。严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用要求, 严格按照《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》要求, 凡是开设与马工程重点教材相应课程的专业, 都必须把马工程重点教材作为指定教材统一使用, 确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材进课堂。

3.4 教学改革

根据辽宁省本科教育教学改革的工作导向, 学校分别以五育并举、三全育人、新工科、新文科、工程教育、产教融合、创新创业、一流课程、课程思政、教育信息化、教师教学发展、基层教学组织建设、OBE 理论实践、教学质量评价体系构建等为研究主题导向, 批准 73 个校级项目立项建设, 并择优推荐参评省级教改立项评审; 获批辽宁省普通高等教育本科教学改革研究一般项目 46 项, 辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目 78 项。学校积极鼓励申报教育部产学研合作协同育人建设项目, 密切校企合作, 顺畅实践通路, 学校共有 137 个项目获教育部批准立项建设; 学校积极开展课程考核方式方法改革, 本学年 84 门课程考核方式方法改革成果通过结项验收。

2022 年, 学校获评 17 项省级本科教学成果奖, 其中一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项, 获奖总数在全省 51 所参评高校中位列第 7 名。

3.5 实践教学

3.5.1 实验实习教学

学校一贯重视实施对实验教学资源有效整合, 不断加强实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设。学校现有省级实验教学示范中心 8 个, 省级虚拟仿真实验教学中心 4 个, 校级实验教学中心 4 个, 校级虚拟仿真实验教学中心 2 个, 为开展实验教学工作奠定了基础。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 384 门, 其中独立设置的专业实验课程 44 门。学校有实验技术人员 50.0 人, 具有高级职称 10.0 人, 所占比例为 20.00%, 具有硕士及以上学历 34.0 人, 所占比例为 68.00%。

学校将实验室开放作为培养创新人才的重要措施, 按照《辽宁科技大学教学实验室开放管理办法》要求, 以学生为主体, 结合教学内容和实验室自身的特

点,根据学生的需要,灵活确定开放形式,开放时间不断增加,开放的内容和对学生的覆盖面逐步扩大。目前,全校所有实验教学中心已全面开放,每年为课内实验学生选课提供了坚实的基础。

开展实验教学研究,按照《辽宁科技大学实验教学改革项目管理办法》要求,对实验课程内容体系与实验教学模式、实验教学方法、实验室管理及运行机制、教学实验仪器设备的研制与开发等进行研究和探索,2022 年立项 61 项。

学校严格按照《辽宁科技大学实习工作管理规定》《辽宁科技大学学生实习安全管理规定》《辽宁科技大学实习经费使用管理办法》等文件要求开展实习实训工作。每年均组织校级学生校外实践教育基地评选,积极与行业、企业、实务部门开展深入合作,加强校内外实践基地建设,各基地设施完善、条件良好,指导教师队伍稳定,能够满足各专业实践教学的需要。学校通过校企合作建设校内实践基地 19 个,相对稳定的大学生实践教育基地 300 余个,其中省级大学生校外实践教育基地 10 个。2021-2022 学年,在 238 个校内外基地共接纳学生 23172 人次完成实习、实训等教学工作。基地的建设为学校改革人才培养模式,加强实践教学环节,提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力创造了坚实的硬件和软件环境。

3.5.2 本科生毕业设计(论文)

本学年共提供了 5276 个选题供学生选做毕业设计(论文),共有 947 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,其中包括校外指导教师 201 人。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 60.19%。平均每位教师指导学生人数为 5.57 人。评选出校级优秀毕业设计(论文)176 篇,校级优秀毕业设计(论文)优秀指导教师 40 名。

在选题方面,严格选题标准和程序,加强真实性应用型课题选题。2022 届毕业设计(论文)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达到了 95.79%。

在相似性检测方面,不断加强本科生学术道德建设,规范本科生学术行为。2022 届本科生毕业设计(论文)相似性检测工作分校、院两级进行,组织全部本科毕业生进行自检 2 次,学院全员复检 1 次,最后由学校进行抽检,做到了应检尽检,相似性检测合格率达到 100%,有效保证了毕业设计(论文)质量。

4 专业培养能力

4.1 专业培养方案

学校在 2021 版培养方案中坚持学生中心,构建“五育”体系。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,以德育为思想引导、以智育为能力培养、以体育为能量保障、以美育为情商塑造、以劳动教育为习惯养成,将五育体系化,

以支撑专业人才培养的指向性和专业人才对社会发展需求的适应度。

新增专业课程思政体系模块，阐释专业课程要达成的育人目标和实现路径，列明专业课程思政体系与专业人才培养目标的支撑关系矩阵。突出专业发展特色，夯实“四新”发展基础。精准落实《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，将公共艺术课程列为必修课程，实行学分制管理。落实劳动教育教学要求，以劳模工匠精神为主轴，切实推进“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”，具体内容详见 4-1。

表 4-1 劳动教育课程体系

劳动教育体系		教学内容	责任单位	考核方式
劳动教育课程		系统进行马克思主义劳动观教育，普及学生未来职业发展必备的通用劳动科学知识；结合学科专业特点和人才培养目标，以传递“专业领域劳模工匠精神”为主轴，着力提升专业劳动精神和劳动技能。	劳动教育教研室	16 学时，1 学分
劳动教育实践	公益劳动	体验不同职业劳动过程，树立“劳动光荣、勤俭奉献”的价值观	劳动教育教研室	1 周，1 学分
	工匠精神打造	结合各专业实习实训教学活动，让学生体验工匠精神，提升专业劳动技能，传播“技能宝贵、创造伟大”的时代风尚	各学院	并入实习实训考核指标体系，不单独计学分
	第二课堂	学生自主选择参加个性化劳动实践活动	团委	并入“第二课堂成绩单”，不单独计学分
	生活劳动教育	培养良好生活习惯和自立自强的成长能力	学生处	并入“本科生素质拓展考评”，不单独计学分

4.2 教学体系构建

在学校人才培养总目标的指导下，专业以校企合作、产教融合为主体育人模式，确定并达成具有行业特色的专业人才培养目标。目前学校共有 5 个国家级一流本科专业建设点，其中冶金工程专业依托鞍钢等大型钢企，形成了冶金-煤焦化-耐火材料组成的专业特色结构，基于产业变革方向和学校学科群现状，形成了绿色智能冶金新方向；采矿工程专业充分利用临近鞍山矿山群的地域优势，依托国家级工程实践教育中心等 5 个教学科研平台和多个校企合作签约实习基地等优质实践条件，以培养矿山企业急需的应用型技术人才为办学方向，以培养采矿行业卓越工程师为目标，以适应经济社会发展需要为毕业生质量标准，将学生就业主要领域锁定在矿山及相关企业；自动化专业人才培养立足冶金，服务地方，实现“双创”教育与工程教育深度融合，人才培养更具现代工程特点，加快大学与企业之间的对接；网络工程建立“3+1”人才培养模式，将创新创业教育与专业教育深度融合，通过校企深度合作培养应用型人才；无机非金属材料工程专业

基于辽宁省菱镁产业优势，形成了校企合作的应用型人才培养模式，基于辽宁地区菱镁产业发展需求和学校学科群现状，形成了以耐火材料为主导专业方向。

4.3 教学能力建设

学校夯实专业建设基础，构建并完善适应人才发展需求的专业育人体系，全力推进基层教学组织能力建设，完成了 2021 版专业人才培养方案修订工作，启动 2021 版课程教学大纲修订工作。为了激发基层教学组织活力，打造高水平教学创新团队，学校于 2022 年 4 月发布了《关于组织开展集体备课活动的通知》和《关于教师教研活动工作量奖励办法的规定》，鼓励全体教师切实参与教研活动并通过教研活动的交流过程提升教学思考高度和教学实践水平。

学校重视教师教学能力的提升，组织课程思政内涵建设与教师课程思政教学能力提升线上研修班，组织信息化教学、课程思政、教学成果奖、工程教育专业认证等专题培训 87 场，培训 14505 人次。第 26 届辽宁省教学信息化大赛中获得三等奖 1 项。2022 年辽宁省高校教师教学创新大赛中获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。第十届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。第七届西浦全国大学教学创新大赛中获得二等奖 1 项。评选校级本科教学名师 5 人，获得辽宁省本科教学名师 4 人，宝钢教育优秀教师 2 人。

4.4 立德树人机制

学校坚持立德树人根本任务，遵循以学生成长成才为中心的教育理念，深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，落实师德师风第一标准，充分体现教学质量、教学奖励、精品教材、学生培养等方面成效，做好对教师教学科研工作的全面评估。修订完善《教职工岗位考核实施办法》《职称和岗位等级晋升评聘工作实施办法》《岗位绩效工资发放办法》《高层次人才引进工作实施办法》《“双师双能型”教师认定办法》等文件，加大教学业绩的奖励，严格落实教授、副教授为本科生上课制度，严格教学工作量考核，激发教师教书育人的内在动力和创新活力。

贯彻执行《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量实施意见》，出台《公共选修课管理办法》《本科生修读辅修专业及辅修学士学位管理办法（试行）》《教学委员会章程》《教材管理办法（试行）》等制度，积极推进本科教育教学改革与创新。

开展党委巡察督查，将落实人才培养中心地位和“以本为本”的举措和效果作为巡察督查重要内容。修订《二级单位目标管理与绩效考核办法》，在考核办法中凸显本科人才培养重要性，确保教学中心地位不动摇。深入实施一流专业示

范工程、优质课程引领工程等十大本科教学建设工程，学校高水平本科教育体系建设稳步推进。

4.5 创新创业教育

学校大学生创新创业工作领导小组负责全面规划和管理学校创新创业教育工作，创新创业学院作为全校创新创业教育工作的牵头单位。有创新创业专职教师 7 人，创新创业兼职导师 573 人。学校设有 5000 余平方米专门用于创新创业孵化的空间，设立创新创业教育实践基地（平台）30 个，其中创新创业示范基地 3 个，高校实践育人创新创业基地 23 个，大学生创业园 1 个，技术转移中心 1 个，众创空间 2 个。本学年学校创新创业专项资金投入 382 万，设立创新创业奖学金 12.17 万。

面向全校学生开设《创新创业管理》《大学生职业生涯规划》等课程，开设创新创业精英班、创新创业工作坊。为将培养学生的创新创业能力与劳动教育、工匠精神相结合，学校 2021 年成立劳动教育教研室，与创新创业教研室合署办公。2022 年劳动教育课程获批辽宁省劳动教育精品课程。

学校以双创课程为基础，以“大创计划”项目、创新创业竞赛为载体，遴选优秀项目进行重点孵化，提升学生综合素质与创新创业能力。制定学生、教师参与创新创业教育活动的激励政策，将教师参与创新创业活动跟聘期考核相挂钩，同时对参加创新创业活动的学生给予相应的创新创业学分奖励。

本学年度共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目 40 项，省级大学生创新创业训练计划项目 91 项。学生参加各级各类创新创业竞赛获得国际奖项 25 项，获得国家级奖项 127 项，省部级奖项 536 项，本科生发表论文 324 篇，参与申请专利 95 项。中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系统计工作组发布 2017—2021 年全国普通高校大学生竞赛排行结果，我校位列全国第 236 名，辽宁省第 10 名，创历史新高。

4.6 学生管理与服务

大力加强学风建设。持续开展“三比一促一传承”系列活动，校院累计开展系列活动 32 次，开展线上考研复试指导咨询、学业帮扶 1+1 活动，通过线上学习课堂、结对学业帮扶等举措，提高学生学习效果。继续深化考风考纪专项治理。开展规章制度和典型案例警示教育，增强学生诚信考试意识；加强正面宣传，线上线下呼应；关注重点人群，有针对性地开展提醒教育工作。持续完善学业预警帮扶。密切关注学业困难学生状态，帮助学生明确学习目标，激发学习动力；定期联系家长，形成家校教育合力。

做好意识形态和宣传工作。开展 2022 年春秋两季大学生思想状况调研，形

成校院两级调研报告。组织全校学生参与全国大学生“同上一堂国家安全教育课”“同上一堂思政大课”，活动受到新华网、中国青年报、全国高校思政工作网、教育部中国大学生在线报道。开展学习宣传贯彻党的二十大精神系列活动，组织学生开展党章知识答题，成立“春风”辅导员讲师团和学生“党员先锋”宣讲团，宣讲《习近平谈治国理政》第四卷 114 场次。持续开展“崇德尚学 见贤思齐”学习身边的榜样活动。通过“辽科大助手”微信公众号、抖音等平台开展直播、推文等线上宣传。举办“崇德尚学 见贤思齐”优秀大学生事迹展，线上线下宣传先进典型 3000 余人次。学校学生工作受到央广网、新华网、光明日报、中国青年网、全国高校思政网等国家、省、市媒体宣传报道 60 余次。

5 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位情况

学校始终把人才培养作为中心工作，积极响应国家“因时而进、因势而新，培养堪当民族复兴大任的时代新人”的一流本科教育主张，夯实教学“新基建”，走高质量发展之路。《辽宁科技大学“十四五”事业发展规划》明确强调：坚持育人为本，人才培养处于核心地位；落实立德树人根本任务，坚持以德为先、能力为重、全面发展，实现德育与智育、体育、美育、劳动教育融合发展。

5.2 校领导研究本科教学情况

学校领导班子高度重视本科教学工作，各项工作都围绕人才培养这一中心展开。贯彻落实书记、校长和教学工作主管校领导教学质量的第一责任人和直接责任人职责，进一步完善教学工作责任制。党委书记、校长主持召开党委常委会会议和校长办公会议，专题研究本科教学工作，对“一流专业建设”“教学委员会建设”“教材管理”“教学质量建设”“本科教学审核评估整改”“本科实验室改造扩建”“教学仪器设备购置”“现代产业学院建设”“劳动教育”“体育教育”“美育教育”等提出了具有指导性、发展性、前瞻性和可操作性的指导意见。召开本科教学工作会议，对统筹推进本科教育教学新常态、积极探索本科教育教学改革新路径、协同构建本科教育教学发展新体系等再部署、再落实。党委书记、校长在全校干部大会、庆祝教师节暨表彰大会、年度工作会议、人事工作会议及教代会上，始终把本科教学工作作为主要任务进行总结部署。校领导经常深入本科教学第一线听课、为大学生讲授思政课程，通过调研、教师座谈会、校长与大学生座谈等方式，听取师生对教学工作的意见和建议。

5.3 质量监控机构及运行

5.3.1 教学质量保障体系建设

学校遵循以人才培养为中心，以“全员育人、全过程育人、全方位育人”为

目标,确定质量保障标准,建立质量保障机构,不断优化质量保障流程,构建包含组织保障、条件保障、制度保障、质量监控、反馈整改等子系统在内的质量保障体系。按照“监控—反馈—改进—再监控”的运行机制,形成闭环,促进教学质量的持续改进与提升。学校不断强化质量保障体系的组织建设,建立校、院两级质量保障组织机构,书记、校长是学校教学质量的第一责任人,主管教学工作校领导作为直接责任人负责本科日常教学的决策,教学质量监控与评估中心牵头组织校院督导组 and 学业发展委员会负责过程监控,教务处负责教学组织和教学建设,人事处、国资处、财务处、后勤处等部门负责教学条件保障,招就处、学生处、团委、校友办等部门负责组织协调与信息反馈,各教学单位作为质量保障的责任主体负责教学任务的落实和日常教学活动的管理与监督,确保教学管理和质量监控科学化、规范化、常态化。

5.3.2 日常监控及运行情况

学校日常教学质量监控主要围绕领导干部听课、教师开课审批、教学检查、学生网上评教、同行教学评议、教师教学质量考核、学生座谈等各项工作展开。

线上教学期间,学校成立以校长张志强为组长的疫情防控期间学校线上教学质量监控领导小组,发布《关于加强本科线上教学质量监控工作的通知》(辽科大教质评发〔2022〕4号)和《关于加强在线课堂组织管理 建立高质量线上教学的通知》(辽科大教质评发〔2022〕5号)文件,全面推进在线教学质量保障工作。在结构上,实行校院两级质量监控,校院各司其职,构成了“管理干部督导队伍、校级督导专家队伍、院级督导专家队伍”三支线上质量监控督导队伍,织密线上督导巡查网,为做好线上巡课督导提供了坚强组织保障;在内容上,要求全员全过程覆盖,确保各类课程按照人才培养方案和课程教学大纲要求保质保量完成。在制度上,组织全校副处级以上领导干部进行线上听课,并实行月报制度;注重对学生的形成性评价,实行在线教学质量双周报和通报制度。

校领导共听课 73 学时,其中思政课 22 学时,中层领导干部共听课 1528 学时,校院两级督导共听课 4378 学时;新开课教师 10 人,开新课 26 门;组织全校 19 个教学单位围绕工作要点开展教学检查和教学档案检查;学生网上评教共 414961 人次;教师同行评议共有 37274 人次参评;组织全校教学单位对 1984 人次教师进行教学质量考核;学生座谈共 268 条意见建议得到落实和反馈。

5.3.3 毕业论文(设计)检查

为确保 2022 届本科生毕业设计(论文)的质量,学校加强过程质量监控,先后开展了四个阶段的检查工作,检查内容涵盖毕业设计(论文)指导教师遴选情况、选题情况、指导书和任务书的规范程度、开题情况、过程指导情况、问题整改情况、答辩情况、成绩评定、材料归档情况等,有效覆盖毕业设计(论文)全部重要节点,真正做到将过程管理落实落细。

在毕业设计（论文）完成后，组织校外专家对 2022 届本科毕业论文设计进行了随机抽检，共抽检论文 132 篇，覆盖校内全部本科专业，抽检过程中发现的问题及时反馈给相关单位及论文指导教师，并即时进行整改。

6 学生学习效果

6.1 毕业及学位授予情况

2022 年共有本科毕业生 5341 人，实际毕业人数 5338 人，毕业率为 99.94%，学位授予率为 99.03%。其中第二学士学位毕业生 5 人全部符合学士学位授予标准，第二学士学位授予率 100%。

6.2 就业情况

2022 届本科毕业生 5338 人，截至 2022 年 8 月 31 日，就业 4717 人，应届本科毕业生初次就业率为 88.37%。其中，签就业协议形式就业 2033 人、签劳动合同形式就业 1282 人、其他录用形式就业 264 人、参军 33 人、自主创业 16 人、国家基层项目 10 人。毕业生最主要的毕业去向是企业，占毕业生数的 65.27%。升学 1074.0 人，占 20.12%，其中国内升学 874 人、出国（境）留学 12.0 人，攻读第二学士学位 188 人。

2022 届本科毕业生签约企业 3552 人，占比就业人数的 75.30%。从单位性质上看，签约国有企业占比约为 23%，其他企业占比约为 77%；从行业类型上看，毕业生就业最集中的行业是制造业，信息传输、软件和信息技术服务业、建筑业，分别占比 22.74%，12.18%，10.43%；从签约单位集中程度上看，签约 5 人及以上的单位有 106 家，共签约 1292 人，签约我校毕业生人数较多的企业大多涉及制造业、化工建筑、钢铁、软件等行业。

2022 届毕业生攻读研究生 874 人，升学考取本校 230 人，升学考取外校 518 人。推荐免试本校研究生 113 人；升学考取外校 5 人及以上的学校 22 所，共考取 251 人。

6.3 辅修与转专业情况

为适应社会发展对复合型、应用型人才的需要，增强学生就业竞争力，学校充分利用教学资源开展辅修专业及辅修学士学位教育，制定了《辽宁科技大学本科生修读辅修专业及辅修学士学位管理办法（试行）》。

本学年转专业学生 80 名，占全日制在校本科生数比例为 0.39%。修读辅修专业学生 378 名，占全日制在校本科生数比例为 1.86%。

6.4 社会用人单位满意度

学校在 2022 届毕业生就业质量报告中，分别对毕业生的政治素养、职业能

力、专业水平向用人单位征询了评价意见（很满意、满意、基本满意、不满意和很不满意）。三项指标分别得到了 94.64%、96.43%、96.43% 的满意度，总体满意度为 98.21%。毕业生在工作岗位上“留得住、用得上、下得去、发展好”，许多校友已经成为企事业单位的技术拔尖人才、学术带头人和管理骨干。

6.5 学生学习满意度

学校在 2022 届毕业生中开展网上问卷调查。本次调查问卷分六个部分，各部分调查的主题分别为：大学学习的整体满意度，学习投入，课程设置，教师教学，学生学习成效，对学校的整体评价。全校 2022 届毕业生填写问卷 3799 人，填写比例为 86.97%。调查对象涵盖了本科各学院及专业，基本符合学校 2022 届毕业生总体分布情况。调查结果显示 2022 届毕业生的学习满意度为 97.84%。

7 特色发展

7.1 深化产教融合，推动人才培养质量持续提升

学校深化产教融合，一方面加快现代产业学院建设，另一方面建构了“多主体交叉协同育人模式”，并在实践中得到了成功运用。通过建构“文理工”专业交叉课程群，使不同专业全方位深度交叉融合，消除了因专业划分过细导致的学科知识边界阻隔和学生专业视域过窄问题。通过“内容叠加”“模块教学”将专业课程体系中离散的知识进行跨学科系统整合，使各学科知识内容融合为一个整体，建构起超学科知识整体化课程体系，并以实际问题为教学案例，把课堂“搬”到社会，建构了多模态“开放式”教学模式，变“封闭教学”为“开放教学”，成功实现了理论与实践融合，有效提升了学生的专业认知能力。《多主体交叉协同共建共享大学生“实习实践+创新创业”基地群》被中国高等教育学会推选为“校企合作双百计划”典型案例，并被央广网报道。

7.2 加强优势特色建设，强化学科专业一体化发展

以一流学科和重点学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为核心，以强化内涵和突出特色为关键，以提高人才培养质量为根本，通过凝练学科专业方向，优化学科专业结构，调整学科专业布局，改善学科专业发展环境，进一步合理配置学校资源，构建学科与专业集群，统筹规划，科学发展。

学校以强化学科专业一体化发展的系统性理念，推动学科学术方向凝练与专业特色相融合，学科团队建设与专业教学团队建设相融合，学科科研平台建设与专业教学实践平台建设相融合，学科科研成果建设与专业创新课程体系建设相融合。在优化学科结构、构建交叉融合型学科群基础上，协同优化专业结构，新增 2 个专业，探索新型专业群建设。在辽宁省高校高水平创新团队基础上，建设形

成了 2 个辽宁省高校黄大年式教师团队和多个辽宁省优秀教学团队。深化校企校地合作，不断完善产学研用相结合的创新型人才培养机制。

推动本科专业人才培养与辽宁区域发展需求相融合，新增的机器人工程专业，适应辽宁省经济社会发展和产业结构优化升级需要；新增的曲艺专业以传承发展辽宁国家级非物质文化遗产项目、培养优秀的传承人和表演人才为办学方向，具有鲜明的服务辽宁、服务社会的人才培养特色与优势。

8 需要解决的问题

8.1 办学经费困境依然存在

与经济发达地区高校比较，学校经费不足问题明显，办学经费困境尚未取得实质突破。同时在省财政拨款方式改变前提下，学校总体拨款水平受多种制约因素影响。为此，需要进一步提升学校各项建设工作的质量水平，积极争取省财政资金投入；同时开拓经费资源，通过申请国家重大项目、校友支持、企业及地方政府合作等途径，解决经费不足的问题，为学校快速发展、高质量发展提供充裕财力保障。

8.2 高水平师资力量不足

近年来，学校高水平师资力量不足，师资队伍建设面临与高水平大学差距逐渐拉大的困境，领军人才缺乏，优秀教师团队及青年拔尖人才成长缓慢。一方面由于办学条件与经济发达地区高校比较处于劣势，形成师资引进难和优秀师资外流的双重困难；另一方面人才管理及激励体系尚有不足，有待完善。学校将加强师资队伍建设整体规划，改革完善人才引育配套政策，形成引人、用人、育人、留人的良性循环体系。

8.3 个别专业设置缺少前瞻性

现代科技在高度分化基础上高度再综合促进了学科的重组与演进，新兴学科、交叉学科不断涌现，对高校专业设置提出了新挑战。个别新专业培养目标及培养方案有待完善，办学条件尚不完备。因此，学校将增强专业结构调整前瞻性，科学合理调整已有专业、布局新专业，同时持续加强专业内涵建设。此外对 2022 版专业目录进行学习，及时修订《辽宁科技大学本科专业动态调整管理办法》，力求形成具有综合优势的专业结构布局。

附件2:

普通高等学校2021-2022学年本科教学质量报告支撑数据表

学校代码: 10146

学校名称: 辽宁科技大学

1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.16%
2	全日制在校本科生数	20317
3	其中: 专升本学生数	2427
4	中职升本学生数	819
5	教师总数	1689
6	专任教师数	1241
7	生师比	17.91
8	教授总数	221
9	教授所占比例	16.76%
10	具有博士学位教师所占比例	34.09%
11	45周岁以下中青年教师所占比例	60.63%
12	具有行业经历教学所占比例	38.11%
13	高层次人才教师所占比例	6.52%
14	本科专业总数	67
15	当年本科招生专业总数	53
16	当年新增本科专业数	2
17	当年停招本科专业数	12
18	当年撤销本科专业数	0
19	生均教学科研仪器设备值(万元)	¥1.58
20	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	¥1,344.14
21	生均图书(册)	70.72
22	电子图书数(册)	1657600.00
23	电子期刊数(种)	62800.00
24	生均教学行政用房面积(平方米)	13.96
25	生均实验室面积(平方米)	2.03
26	生均本科教学日常运行支出(元)	¥2,262.90
27	本科专项教学经费(万元)	¥7,734.74
28	生均本科实验经费(元)	¥373.19
29	生均本科实习经费(元)	¥256.84
30	全校开设课程总门数(门)	1650
		哲学
		经济学
		27.47%

31	实践教学学分占总学分比例	法学	24.38%
		教育学	
		文学	29.06%
		历史学	
		理学	30.88%
		工学	34.27%
		农学	
		医学	
		管理学	32.92%
		艺术学	45.52%
32	选修课学分占总学分比例	哲学	
		经济学	15.55%
		法学	7.98%
		教育学	
		文学	10.12%
		历史学	
		理学	8.60%
		工学	7.00%
		农学	
		医学	
		管理学	15.58%
		艺术学	6.56%
33	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）		86.88%
34	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		14.50%
35	实践教学及实习实训基地数量		384
36	应届本科生毕业率		99.94%
37	应届本科生学位授予率		99.03%
38	应届本科生初次就业率		88.37%
39	体质测试达标率		92.09%
40	学生学习满意度调查结果（满意所占比例）		97.84%
41	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）		98.21%

注：格式已固定，请不要删除行或调整行的顺序。